

**Аннотация к рабочим программам по учебным предметам,
реализующим
адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий содержание, объем, структуру учебной деятельности по изучению конкретного учебного предмета или курса.

Рабочие программы учебных предметов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработаны на основании документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г.), <http://fgosreestr.ru/>;
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение 2010. – (Стандарты второго поколения),
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших)
- УМК для слабослышащих и позднооглохших, УМК «Школа России», «РИТМ»

Программы обеспечивают достижение важнейших целей, задач современного начального общего образования с учетом специфики образовательной деятельности ГБОУСО ЕШИ №13, сформулированной в Уставе, Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУСО ЕШИ №13.

Программы обеспечивают достижение личностных, предметных и метапредметных результатов посредством дифференцированного, деятельностного и системного подходов.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся - обучающиеся со стойким понижением слуха, вызывающим затруднения в восприятии речи, от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими

отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении. Среди слабослышащих обучающихся есть группа детей с наличием сопутствующих нарушений (задержка психического развития, обусловленная недостаточностью центральной нервной системы, остаточные проявления детского церебрального паралича или нарушения мышечной системы, нарушения зрения, соматические заболевания).

Содержание программ ориентировано на преодоление

- различных проявлений речевого недоразвития (введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам.);
- сопутствующих нарушений (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики, двигательных функций);
- формирование у обучающихся навыков правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной литературной речи; предупреждение нарушений письменной речи, формирование полноценной речевой и учебной деятельности,
- формирование и развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности с учётом специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно - развивающую направленность в связи с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
- общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
- описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
- содержание учебного предмета (коррекционного курса);
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Аннотация к рабочим программам предметной области: **Филология.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Учебный предмет **«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»**

Задачами начального курса русского языка для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Виды речевой деятельности: Слушание. Говорение. Чтение. Письмо.

Обучение грамоте представлено в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография и развитие речи.

Обучение грамоте ставит перед собой следующие задачи:

- научить детей чтению и письму;
- подготовить базу для успешного овладения правописанием;
- способствовать развитию речи;
- создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Организационно обучение грамоте делится на три периода: подготовительный (первые две недели), букварный и послебукварный. Обучение грамоте (обучение чтению и письму)

проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

В связи с введением ФГОС, работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Русский язык

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка
Практические грамматические обобщения.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Графика. Состав слова (морфемика). Морфология. Лексика. Синтаксис.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** должны отражать:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- знание основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших

- обучающихся);
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Место предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1доп.	1	2	3	4	5
1. Обязательная часть							
Филология	Русский язык	6	6	3,5	3,5	3,5	3,5
	Родной (русский) язык			0,5	0,5	0,5	0,5

Литературное чтение является органическим продолжением раздела «Обучение грамоте» и строится с учетом тех знаний, умений и навыков в области русского языка, которые получили учащиеся при работе с первой учебной книгой — «Азбукой» или «Букварем» (2-е отделение).

Уроки литературного чтения проводятся со II класса после завершения работы по обучению грамоте.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Особенно значима функция чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Начальный курс литературного чтения направлен на формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Цели курса:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса литературное чтение в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование. В программе сформулированы дидактические, коррекционные, воспитательные цели. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, предметных, метапредметных результатов соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»:

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Место предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1доп.	1	2	3	4	5
1. Обязательная часть							
Филология	Литературное чтение			3,5	3,5	3,5	2,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке			0,5	0,5	0,5	0,5

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи»

Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) и УМК для специальных коррекционных школ слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Цель курса:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений.
- Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

«Развитие речи» представлено в программе следующими содержательными линиями: Уточнение и обогащение словаря. Развитие связной речи. Речевой этикет. Текст.

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждения);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Место предмета в учебном плане:

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		1доп.	1	2	3	4	5
1. Обязательная часть							
Филология	Развитие речи	4	4	3	3	3	3

Математика

Составлена на основе программы по математике, авторы М. И. Моро, М. А. Бантова.

Начальный курс математики – курс интегрированный. В нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Цели курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач
- Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, контрольные и тестовые работы. В программе сформулированы дидактические, коррекционные, воспитательные цели.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

- в частичном перераспределении учебных часов между темами, (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в отборе материала для урока и домашних заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты освоения математики:

- Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона.
- Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизма).
- Уметь выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами — в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.

- Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число), выполнять проверку правильности вычислений.
- Уметь читать простейшие числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное», знать названия компонентов действий.
- Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без них), на основе знания порядка выполнения действий и знания арифметических действий.
- Уметь находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых значениях входящих в него букв.
- Знать таблицы единиц измерения величин, принятые обозначения этих единиц и уметь применять эти знания при измерении и при решении задач.
- Знать взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара; скорость, время и пройденный путь при равномерном движении и др.; уметь применять эти знания к решению текстовых задач.
- Уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник (квадрат).
- Уметь начертить отрезок данной длины, измерить длину данного отрезка.
- Уметь вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
- Уметь решать задачи в 2—3 действия (на сложение, вычитание, умножение и деление).

Место предмета в учебном плане:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1доп.	1	2	3	4	5
1. Обязательная часть							
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4

Предметная область: Обществознание и естествознание

Рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир»

Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2); программы по окружающему миру, автор А. А. Плешаков.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Цели программы: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры,

патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, план контрольных, практических работ, экскурсий.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный предмет помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1доп.	1	2	3	4	5
1. Обязательная часть							
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром.	2	2	1			
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)				1	1	1

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

Основные задачи учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Данный предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формируют вектор культурно-ценностных ориентиров обучающихся.

В образовательном процессе обучающиеся с ОВЗ должны в широком объеме овладеть знаниями о многополярности мира и умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины - России.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет интегрированный характер, поскольку его содержание аккумулирует в себе первоначальные представления из истории, литературы, географии и других социально-гуманитарных наук. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»: формирование представления о роли обучающегося как растущего гражданина своего государства; овладение социальными ритуалами и совершенствование форм социального взаимодействия в многонациональном обществе; воспитание чувства милосердия, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур, религий.

При изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;
- представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «ОРКСЭ» в 5 классе отводится по 1 часу в неделю.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1доп.	1	2	3	4	5
1. Обязательная часть							
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики						1

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (ИЗО)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2); авторской программы по изобразительному искусству В. С. Кузина, «Изобразительное искусство. 1-4 классы»

Цели курса - эстетическое воспитание обучающихся, развитие их художественного вкуса, эмоционального отношения к окружающей действительности.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Основные задачи реализации содержания:

- накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;
- формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;
- развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;
- приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.

Специальными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- способствование активизации речевых зон головного мозга;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие связной речи учащихся, расширение и активизация словаря, для описания предметов и картин;
- совершенствование эмоционально – образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Универсальные учебные действия при освоении предмета «Изобразительное искусство»:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников

Предметные результаты освоения АООП начального общего образования с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, должны отражать

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1-5 классе отводится по 1 часу в неделю.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1доп.	1	2	3	4	5
1. Обязательная часть							
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	1	1

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (Труд)

Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2); программы по технологии УМК «Школа России», авторы Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.

Цели программы:

- Овладение технологическими знаниями и умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

- Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
 - Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
 - Формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, виды работ и изделий.

Данная программа способствует коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Важнейшей особенностью учебного предмета является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей слабослышащих обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Способствует воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у слабослышащих обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета «технология»:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «технология» в 1-5 классе отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) в год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1доп.	1	2	3	4	5
1. Обязательная часть							
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	1	1

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Важнейшим требованием к программе по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к слабослышащим обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Программа реализуется на основе учебных пособий и учебников: Физическая культура. 1 - 4 классы. Учебник для общеобразоват. организаций / [В. И. Лях] – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2013.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», обеспечивая закрепление знаний о необходимости сохранения и укрепления здоровья, об общественной и личной гигиене, установку на здоровый образ жизни; с коррекционным курсом «Музыкально-ритмические занятия», способствуя выработке координированных, точных и полных по объему движений, синхронизированных с темпом и ритмом музыки.

Реализуется вся система физического воспитания - уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (физкультминутка, гимнастика до уроков, упражнения и игры на переменах) и во внеурочное время. Ведущее место в системе физического воспитания занимает урок.

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- сформированность представлений о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой

(усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);

- развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями;
- умение ориентироваться в пространстве, используя словесные обозначения пространственных координат в ходе занятий физической культурой;
- ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»,

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «физическая культура» в 1-5 классе отводится по 3 часа в неделю.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1доп.	1	2	3	4	5
1. Обязательная часть							
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3