**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 13»**

СОГЛАСОВАНО

Советом учреждения

Протокол №3 от 01.09.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор Т.В.Щербакова

Приказ №64-о/д от 01.09.2016

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми
нарушениями речи**

г. Екатеринбург

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	22
2. Содержательный раздел.....	35
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.....	35
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	40
2.3Программа духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.....	41
2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	63
2.4.1. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни.....	63
2.4.2 Программа формирования экологической культуры.....	69
2.5. Программа коррекционной работы.....	73
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	82
3.Организационный раздел.....	88
3.1 Учебный план начального общего образования.....	88
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы.....	98
Список литературы.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	102
Информация о предметных линиях учебников, используемых для реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.....	102

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГКОУСОЕШИ №13 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но с возможностью пролонгированных календарных сроков, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011 г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), с изменениями от 24.11.2015 N 81 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
9. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Устав ГКОУСОЕШИ №13

12. Локальные акты образовательного учреждения.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в ГКОУ СО ЕШИ №13

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Особенностью школы является реализация целостной системы социальной адаптации учащихся с нарушениями речи, которая охватывает весь учебно-воспитательный процесс и включает в себя как урочную, так и внеурочную формы деятельности. Главной особенностью всей многогранной деятельности педагогов по реализации данной задачи является ее ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь получаемых учащимися теоретических знаний с жизнью.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

АООП формируется с учётом особенностей образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические характеристики:

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ,
- рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

ГКОУСОЕШИ №13 реализует АООП (вариант 5.2.) в Иотделении.Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР в ГКОУСОЕШИ №13 составляет в 4 года.

Целиреализацииадаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на:

- 1.Создание условий для воспитания, развития, коррекции личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 2.Формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- 3.Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачиадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначального общего образования обучающихся с ТНР

- воспитаниевысоконравственного,ответственного, инициативного икомпетентного гражданина России;
- формирование у обучающихся основ гражданской идентичности личности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными,индивидуальнымиособенностямииособымиобразовательными потребностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных формполучения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей,способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих иособых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение «зоны его ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности при переходе обучающихся на II ступень обучения;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной деятельности, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьёй.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способностей обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Таким образом, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное освоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых

предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера способы обучения.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирования речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
 - широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
 - повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
 - возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.
- Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые

различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Согласно психолого-педагогической классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих III Шуровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы:

- Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.
- Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.
- Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах.
- У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).
- Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где

формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

Разработанная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР ГКОУ СО ЕШИ №13 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных

- технологий деятельностного типа;
 - возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.
- ГКОУСОЕШИ №13 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов как участников образовательного процесса:
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
 - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. В тексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- 3) осознание роли своей страны в мировом развитии;
- 4) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 5) осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

- 7) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 8) самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 9) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 11) сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- 12) умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- 13) владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 14) умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- 15) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 16) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- 17) овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- 18) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 19) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 20) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями. Способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 3) освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- 4) сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- 4) умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- 5) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

7) владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебнопознавательных задач;

8) умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

11) умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

12) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

13) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

14) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

15) умение определять общую цель и пути её достижения;

16) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

17) использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебнопознавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

18) умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

19) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

20) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

21) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета. Предметные результаты освоения АООП отражают:

Предметная область «Филология»

Русский язык и родной (русский) язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение или литературное чтение на родном (русском) языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития;

3) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

4) формирование успешности обучения по всем учебным предметам;

5) формирование потребности в систематическом чтении;

6) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

7) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

9) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации..

Предметная область «Математика и информатика»

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир (человек, природа, общество):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Искусство»

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- 3) понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 4) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 5) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании)

Предметная область «Технология»

Труд

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания;
- 4) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 6) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 7) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

и культуры других народов.

- 4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 10) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 11) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) способы решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 11) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 12) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 13) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- 14) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 15) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 16) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 17) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- 1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4) определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами;

8) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

11) выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития;

3) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

4) понимание роли чтения, использование

разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

6) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

1) Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- 3) Целостное восприятие окружающего мира.
- 4) Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- 5) творческий подход к выполнению заданий.
- 6) Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- 7) Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- 8) Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- 1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- 2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- 3)
- 4) Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 5) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- 6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 7) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение
- 8) вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- 9) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 10) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 11) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 12) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 13) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- 14) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 15) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- 1) Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2) Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Эстетические потребности, ценности и чувства.

8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Результаты изучения курса «Произношение»

Программа обеспечивает достижение выпускниками 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

Предметные: умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

Результаты изучения курса «Развитие речи»

Личностные

1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

3. Освоение личностного смысла учения.

Регулятивные

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно

оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари, атласы и т.д.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные

1. Может ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.

3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

4. Составлять сложный план текста.

Коммуникативные

1) Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

2) Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

3) Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

4) Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

5) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

6) Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Система оценки ГКОУ СО ЕШИ №13:

1. Определяет цели оценочной деятельности, а именно:

1.1. Ориентирование на достижение результата:

- духовно-нравственного развития (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

1.2 Обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования.

1.3 Обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе и в школе в целом.

2. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки – уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Основные понятия системы оценки

При оценке результатов освоения основной программы начального общего образования обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях:

-во-первых, традиционно проверяется уровень достижения учащимися планируемых результатов.

-во-вторых, младший школьник включается в контрольно - оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

При этом важно определить понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания уровни успешности.

Оценка - это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка - это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В конце урока можно предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и (или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Самооценка - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

Критерии уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕ обязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка - «превосходно».

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося— принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений,

мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности оценить свои поступки и действия других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- * способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- * умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- * умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- * умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- * умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- * способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- * умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В системе оценивания метапредметных результатов на начальной ступени обучения в ГКОУ СО ЕШИ №13 используются разнообразные методы оценивания:

1. **Наблюдения** за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении:

- за развитием коммуникативных умений;
- за развитием исследовательских навыков;
- за развитием навыков учения и др.

2. **Оценка процесса выполнения** учащимися различного рода творческих заданий, в том числе и проектной деятельности.

3. **Оценка результатов (рефлексия)** учащихся:

- разнообразные листы самоанализа;
- протоколы собеседований;
- дневники учащихся

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения **трех итоговых работ** – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические **задачи**:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной так и количественной.

Порядок формирования портфолио.

1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих

«портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

2. Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

- 1) наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об обоснованных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;
- 2) необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;
- 3) папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

текущая аттестация	итоговая (триместр, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
-устный опрос -письменная самостоятельная работа -диктанты -контрольное списывание -тестовые задания -изложение -доклад -творческая работа	-диагностическая контрольная работа -диктанты -изложение -контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях -активность в проектах и программах внеурочной деятельности -творческий отчет
		Портфолио; анализ психолого-педагогических исследований.	

Формы представления образовательных результатов

-табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок)	-тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам	портфолио	результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.
---	--	-----------	---

За основу при оценке знаний, умений и навыков учащихся с особенностями психофизического развития берутся нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных школ.

Русский язык

Основная цель обучения языку в специальных школах - формирование коммуникативно-деятельностной компетенции наряду с компетенцией языковой и социально-культурной.

Ведущим компонентом коммуникативной компетенции являются речевые умения: аудирование (понимание воспринимаемой устной речи или чтение с губ), говорение (устная речь), письмо (письменная речь), чтение (понимание письменной речи).

Каждый ответ ученика (устный или письменный) должен оцениваться дифференцированно с учетом уровня его речевого развития, общей динамики продвижения в овладении речью и фактических знаний, умений и навыков, которые он приобретает по разделам программы языка (русского или белорусского) за определенный промежуток обучения.

Начальная школа

Развитие речи.

При проверке знаний, умений и навыков по разделу "Развитие речи" учитываются:

- понимание содержания текстов при восприятии их на слух (в школе для детей с нарушениями слуха - на слухо-зрительной основе);
- знание учениками отработанной лексики;
- практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями предложений;
- развитие связной речи, логичность построения и речевое оформление.

Произношение.

При проверке знаний, умений и навыков по разделу "Произношение" учитываются:

- сформированность слухового восприятия;
- умение правильно и четко произносить отработанные звуки, слова определенной слоговой сложности;
- умение говорить в нормальном темпе с нормальной силой голоса;
- внятность и выразительность речи.

Оценка за устные ответы:

"5" ставится ученику, если он:

- правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме и допускает не более 2-3 ошибок на смысловую замену слов;
- предложения строит в соответствии с программными требованиями, точно, правильно подбирает, видоизменяет слова и допускает не более 2-3 ошибок при построении распространенного или сложного предложения;
- правильно ставит вопрос, дает краткие, распространенные ответы; ведет диалог;
- самостоятельно строит развернутые высказывания (в соответствии с программными требованиями класса), излагает материал логично и последовательно, допускает не более 1 ошибки по содержанию и 2-3 ошибок лексико-грамматического или фонетического характера.

"4" ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- допускает 3-4 ошибки на смысловую замену слов и не всегда точно и правильно использует словарь по новой теме;
- допускает 3-4 ошибки при видоизменении слов и нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 3-4 ошибки по содержанию и 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок.

"3" ставится ученику, если он:

- недостаточно владеет значением слов по пройденной теме, допускает 5-6 ошибок на смысловую замену слов;

- употребляет предложения более простой, чем предусмотрено программными требованиями, грамматической структуры, допускает 5-6 грамматических ошибок при построении высказывания;

- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;

- пользуется краткими ответами на поставленные вопросы, не может самостоятельно развернуть диалог, нуждается в систематической помощи учителя, допускает 5-6 ошибок при построении предложений;

- не может самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить отдельные высказывания в логической последовательности, допускает 5-6 ошибок по содержанию высказывания и 5-6 лексико-грамматических и фонетических ошибок.

"2" ставится ученику, если он не овладел учебным материалом и не стремится этого сделать.

Чтение.

При проверке знаний, умений и навыков по разделу "Чтение" учитываются степень понимания прочитанного, техника, выразительность, умение элементарно выразить отношение к прочитанному, умение работать с текстом.

Работа с текстом предполагает: соотнесение содержания текста с иллюстрациями к нему, подбор к иллюстрациям описаний из текста, работа с деформированным текстом, пересказ и т.п.

"5" ставится ученику, если он:

- читает текст в темпе, соответствующем темпу его индивидуального говорения;

- допускает не более 2-3 технических ошибок: замена, перестановка, повторение, искажение, пропуск, добавление и т.п. (исключение могут составлять дети с дизартрией, ринопалией, алалией, заиканием и дети с тяжелыми нарушениями слуха);

- понимает прочитанный текст, при работе над текстом уместно употребляет вновь усвоенные слова;

- дает оценку событиям, героям, описанным в тексте (используя устную или жестовую речь, мотивируя свои суждения);

- последовательно пересказывает прочитанный текст (в соответствии с программными требованиями);

- делает паузы на авторских знаках препинания при чтении.

"4" ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но он:

- допускает не более 4-5 технических ошибок;

- понимает смысл прочитанного текста с незначительной помощью учителя;

- допускает при пересказе прочитанного 2-3 неточности;

- дает оценку событиям, героям, описанным в тексте, затрудняясь в мотивации своих суждений.

"3" ставится ученику, если он:

- читает текст в темпе, не соответствующем темпу его индивидуального говорения (чрезмерно растягивая слоги и слова);

- техника чтения соответствует программным требованиям предыдущего класса;

- допускает не более 6-8 технических ошибок;

- понимает смысл прочитанного текста только с помощью учителя (ориентируется не на контекст, а на отдельные слова и фразы текста и т.п.);

- затрудняется в самостоятельном пересказе прочитанного;

- затрудняется дать оценку событиям, героям в прочитанном произведении;

- не делает паузы на авторских знаках препинания.

"2" ставится ученику, если он читает по слогам простые по слоговой структуре слова, допускает много технических ошибок.

Примечание: в классах первого и второго года обучения неудовлетворительная оценка по чтению не ставится.

Грамматика и правописание.

При оценке знаний, умений и навыков учеников специальных школ за основу берутся нормы оценки учащихся общеобразовательной школы, с учетом следующих дополнений выделяются орфографические, дизорфографические, дисграфические и пунктуационные ошибки.

В начальной школе к числу *орфографических ошибок* следует относить ошибки, допущенные на следующие правила и орфограммы:

- большая буква в именах собственных;
- правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- перенос слов;
- разделительный ь и ъ знаки, мягкий знак - показатель мягкости согласного.

Дизорфографические (дизорфография - неумение применять правило на практике) ошибки - это ошибки, допущенные на следующие правила:

- правописание предлогов и приставок;
- двойные согласные;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- правописание звонких и глухих согласных в корне и на конце.

К числу *дисграфических* (специфических) ошибок относят:

- искажение звуко-буквенного состава слова (смещение и замены букв, похожих по написанию, и букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, способу или месту образования);

- нарушение структуры слова (пропуски, добавления, перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова);
- слитное написание слов в предложении (на начальных этапах обучения письму).

К числу пунктуационных ошибок относят:

- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

В первый год обучения в качестве контрольной работы может выступать только контрольное списывание. Объем текста для контрольного списывания не должен превышать 10-15 слов.

Оценки за контрольный диктант.

"5" ставится, если:

- нет орфографических ошибок;
- допущены 1 дизорфографическая и 1-2 дисграфические ошибки.

"4" ставится за:

- 1-2 орфографические, 2 дизорфографические, 3-4 дисграфические, 1 пунктуационную ошибки.

"3" ставится, если:

- допущено 3-4 орфографические, 3 дизорфографические ошибки, 2-3 пунктуационные и до 6 дисграфических ошибок.

"2" ставится, если:

- допущено большее количество ошибок, чем на оценку "3".

Объем текстов для диктанта

	5-летний срок обучения	4-летний срок обучения
второй год обучения	20-30 слов	

третий год обучения	30-40 слов	второй год обучения
четвертый год обучения	40-55 слов	третий год обучения
пятый год обучения	55-70 слов	четвертый год обучения

Оценивая орфографическую и пунктуационную грамотность, следует исходить из общего правила: ученикам предъявлять требования в объеме знаний и умений, которым их обучали. Поэтому при проверке письменных работ все орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, исправляются, однако при оценке учитываются не все.

Не учитываются и не выносятся на поля при оценке орфографические и пунктуационные ошибки:

- на правила, не предусмотренные школьной программой;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемым написанием, работа над которыми не проводилась;
- явные опiski ("мемля" вместо "земля");
- в сохранении авторских знаков препинания.

По орфографии необходимо учитывать:

1. орфографические и грамматические ошибки;
2. орфографические и фактические ошибки;
3. орфографические и дисграфические ошибки;
4. грубые и негрубые ошибки;
5. повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки;
6. однотипные и неоднотипные ошибки.

Грамматическими являются ошибки в образовании форм слова: "ляжь" вместо "ляг".

К фактическим ошибкам относятся неверные написания, связанные с незнанием реалий и т.д.

Негрубыми орфографическими ошибками считаются:

- а) ошибки в переносе слов;
- б) ошибки в исключениях из правил;
- в) большие буквы вместо малых и наоборот в собственных наименованиях;
- г) написание собственных имен нерусского происхождения;
- д) нерегулируемые правилами слитные и раздельные написания в наречиях, образованных от существительных и предлогов;
- е) случаи слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- ж) нарушение в написании частиц не и ни в сочетаниях не кто (что) иной(е), как ..., никто (ничто) иной(е) не

Негрубыми пунктуационными ошибками являются:

- а) постановка одного знака препинания вместо другого, аналогично по пунктуации;
- б) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их в последовательности (сочетание запятой и тире, вопросительного и восклицательного знаков).

Повторяющимися считаются орфографические ошибки, допущенные в одном и том же слове, использованном несколько раз, или в корне однокоренных слов.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колот, борются) и фонематических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Примечания.

1. Грамматические, фактические ошибки при проверке диктантов исправляются, но при подсчете не учитываются.

2. Негрубые ошибки считаются за пол ошибки, повторяющиеся (сколько бы их ни было) считаются за одну.

3. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

4. Если в слове с непроверяемым написанием букв допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну.

При проведении диктантов во 2-4,5 классах необходимо учитывать следующее:

- Если контрольный диктант сопровождается дополнительной работой, то берется текст объемом, обозначенным первой цифрой норматива для данного класса.
- В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись на предыдущих уроках.
- До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.
- Диктант оценивается одной отметкой. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и др.) задания, выставляются две отметки - за каждый вид работы. Обе отметки выставляются в одну графу по русскому языку: 5/4, 4/3, 3/2 и т.д.
- При наличии в классе детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти руки и пальцев объем диктанта в начальных классах может быть уменьшен;
- Учащимся, имеющим нарушения моторики, не снижается оценка за почерк;
- Детям, страдающим сенсорной алалией, афазией и детям с нарушениями слуха, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Словарный диктант

Объем:

2 класс – 8-10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4 класс – 12-15 слов

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Объем текстов для изложения:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
-------	------------	------------	------------	------------

2	35-40 слов	40-50	45-55	50-60
3	55-65 слов	60-70	65-75	70-80
4	75-85 слов	80-90	85-95	90-100

Объем текстов изложения должен быть больше объема диктантов на 15-20 слов

ОБЪЁМ СОЧИНЕНИЙ

Примерный объём сочинений		
Класс	Количество предложений	Количество слов
3	9-10	50-60
4	11-12	70-80

Содержание сочинений и изложений оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли, полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Недостатками содержания творческих работ учащихся являются:

- искажение фактов, отступление от использованных источников, несоответствие формулируемых положений описываемой реальности;
- нарушение четкого порядка изложения мыслей, отсутствие связи между ними;
- неумение выделить абзац и неумение пользоваться красной строкой для оформления логического членения текста.

К числу дисграфических ошибок относятся:

- нарушения структуры слова (пропуски, замены, перестановки, добавления отдельных слогов);
- несоответствие границ слова (раздельное написание частей слова, слитное написание ряда слов);
- искажения звуко-буквенного состава (смещения, замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования).

Речевые ошибки:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой или суффиксом;
- неразличение синонимических слов;
- смешение паронимов;
- нарушение лексической сочетаемости;
- употребление лишних слов;
- тавтология;
- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- неудачное употребление личных и указательных местоимений;
- неудачный порядок слов;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов;
- неоправданное употребление просторечных или диалектных слов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- штампы;
- неудачный выбор предлога;
- нагромождение предлогов;
- нарушение однородности перечисляемых понятий;
- отсутствие связи между предложениями.

Грамматические ошибки:

- ошибки в образовании форм слов;
- ошибки в согласовании и управлении;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение способа выражения сказуемого;
- ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом;
- ошибки в построении предложения;
- смешение прямой и косвенной речи;
- нарушение границ предложения;
- разрушение фразеологического оборота.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ИЗЛОЖЕНИЙ

"5" 1 (по сод.) и 1-2 реч.

1 орф. или 1 пункт. или 1 грам.

"4" 2-3 (по сод.) и 3-4 реч.

4 орф. 5 пункт. и 5 грам. и 1-2 дисгр.

"4" 2-3 (по сод.) и 3-4 реч.

3 орф. и 6 пункт. и 5 грам. и 1-2 дисгр.

"4" 2-3 (по сод.) и 3-4 реч.

2 орф. и 7 пункт. и 5 грам. и 1-2 дисгр.

"3" 5 (по сод.) и 6 реч.

5-6 орф. и 6 пункт. и 6 грам. и 2-3 дисгр.

"2" допускает больше ошибок, чем на "3".

Контрольное списывание

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
			<i>Объем текстах</i>	
2-е	20-25	25-30	30-35	35-40
3-е	40-45	45-50	50-55	55-60
4-е	60-65	65-75	70-75	75-80

Допустимое количество ошибок

Оценки	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Математика

Обучение математике преследует достижение следующих взаимосвязанных целей: общеобразовательных (овладение учащимися определенным объемом математических знаний, умений, навыков), воспитательных (формирование важнейших нравственных качеств, готовности к труду), коррекционных (развитие различных сторон психической жизни школьника и ее использование в учебном процессе), развивающих (развитие логических структур и математического стиля мышления), практических (формирование умения применять математические знания в конкретных жизненных ситуациях).

В соответствии с особенностями математики как учебного предмета оценки за письменные работы имеют большее значение, чем оценки за устные ответы.

При оценке контрольных работ можно руководствоваться следующими нормами:

"5" ставится, если все задания выполнены без ошибок или имеются 1-2 недочета;

"4" - если допущены 2-3 ошибки и 2-3 недочета;

"3" - если допущены 4 ошибки и 4-5 недочетов;

"2" - если допущено более 4 ошибок и 5-6 недочетов.

Примечание:

1. При оценке контрольных работ по математике не учитываются ошибки в написании слов.

2. Учащимся, имеющим нарушения моторики, не снижается оценка за почерк и качество выполняемых построений геометрических объектов.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел.

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к личностным,

метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР:

- способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы;
- развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования; создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

- целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР; - овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

• целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);

• планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);

• прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);

• контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

• коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);

• оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);

• саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя *общеучебные универсальные действия*, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать:

- познавательную цель;
- осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);
- формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающихся с ТНР учат: - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия;

- разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Они носят

метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей;

- умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона -- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных

предметов(литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
-обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)художественно эстетическим содержанием;
-умениорганизовыватьсясамостоятельнуюхудожественнотворческуюдеятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
-способности оценивать результаты художественно творческой деятельности,собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Труд» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

-в области личностных универсальных учебных действий формирование: основообщекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
-освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
-в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
-в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного

- курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
 - 3) описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
 - 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
 - 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
 - 6) содержание учебного предмета (коррекционного курса);
 - 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 - 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР приводится основное содержание по всем обязательным предметам и коррекционным курсам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

2.3 Программа духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой написания Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования (далее Программа) стали Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный Стандарт и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы педагогического коллектива школы-интерната № 13.

В Программе учитываются культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и другие особенности уральского региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса, предполагается конкретизация задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями; развитие школьного ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских учреждений и организаций, спортивных и творческих объединений.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего учебную, внеучебную, социально значимую, словесно-коммуникативную деятельность.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Целью программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования является обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития творческого, знающего духовно-нравственные традиции своей страны, компетентного гражданина России,

способного проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой, умеющего открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию на основе функционально достаточного уровня словесно-коммуникативной компетентности.

Задачи программы:

В области формирования личностной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- укреплять нравственность, основанную на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формировать основы морали основанной на необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укреплять у обучающегося позитивную нравственную самооценку;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формировать активность в использовании речевых средств для выражения и отстаивания своей нравственно оправданной позиции, проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам

- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления обучающегося с нарушением слуха.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- преодоление фрагментарности представлений слабослышащего и позднооглохшего обучающегося о жизни в социуме (ближайшем окружении) через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни общества;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- формирование у обучающегося навыков и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе;

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требования безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

- формирование способов поведения и средств коммуникации в актуальных для

обучающегося с нарушением слуха в ситуациях взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации.

-развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укреплять доверие к другим людям;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей позиции;

- развитие у ребенка с нарушением слуха представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: Благотворительный фонд «Поколение «Ашан»; Компания «Благотворительный Фонд Лучик Детства» г. Челябинск; Фонд помощи детям «Детские домики»; Екатеринбургская епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат); Всероссийское общество глухих (ВОГ) г. Екатеринбург; Управление социальной защиты населения Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга; Феникс центр реабилитации инвалидов; Центр социальной помощи семье и детям Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга; ГБУ СО «Центр Паралимпийской и Сурдолимпийской подготовки спортивных сборных команд Свердловской области «Родник»; МБОУ ДОД ДЮСШ № 19 «Детский стадион»; ГБОУ СО «Дворец молодежи»; «Музей истории камнерезного искусства»; Развлекательный центр «Светлый» и «AVS-Отель»; Уральский институт социального образования (филиал ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации определяются общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различного уровня (школьного, районного, городского);

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Воспитание обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы

сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно — деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно — деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно полезной деятельности младших школьников в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Организация воспитательной работы с обучающимися базируется на выделении специальных принципов, положенных в основу воспитания детей с ограниченными

возможностями здоровья, к которым относятся:

Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.

Принцип коррекционно-педагогической направленности развития и воспитания предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении потенциальных возможностей личности.

Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, устной речи в условиях образовательного учреждения.

Принцип развития слухового восприятия предполагает максимальное развитие остаточного слуха при широком использовании современной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание и развитие личности происходит в процессе усвоения школьником опыта общественных отношений, определенных норм, образцов и правил поведения, формирования убеждений и развития чувств. Сущность воспитательного процесса не сводится к пониманию и знанию, главное - практическое усвоение норм культуры общественных норм, образцов и правил поведения на основе мотивов и деятельности воспитанника. Процесс социального воспитания осуществляется при достижении взаимосвязанных целей: успешности социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях и саморазвития школьника как субъекта деятельности, как индивидуальности.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в гуманистическом характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере воспитанникам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционные российские религиозные объединения.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и социально полезную. При этом необходимо учитывать тот факт, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья в реальном образовательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности создаёт система идеалов и ценностей. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Концептуальную основу уклада школьной жизни определяют перечисленные принципы. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Педагог через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного

самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной социально полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции от внешнего мира детей, обучающихся в интернатных условиях, их собственное будущее превратилось в реальную проблему. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое - раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

В основу Программы положена системно-деятельностная организация воспитания, которая должна преодолевать изоляцию от внешнего мира детей, обучающихся в интернатных условиях через создание безбарьерной среды для полноценной и своевременной социализации.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Свердловской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с историей и традициями Российской армии, ратными подвигами защитников Отечества (участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых играх на местности);

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми-представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения

национально-культурных праздников, встречах с ветеранами и военнослужащими, с выпускниками школы-интерната, явившими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма);

II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО»);

- участие в проведении игровых программ, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества (ознакомление с профессиями своих родителей, бабушек и дедушек);

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- участие в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, представление возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната, умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

IV. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Задачи

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в мероприятиях о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья (на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях школы-интерната и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований, в процессе бесед, просмотров учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях школы-интерната и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль за его выполнением, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями));

V. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов (в школе и на пришкольном участке, участие в экологических акциях, десантах, высадке растений, создании цветочных клумб, в очистке доступных территорий от мусора, подкормке птиц и т. д.);

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях и

нормах этического отношения к природе, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения и учебных дисциплин, бесед, классных часов, выполнения проектно-исследовательских работ, просмотра учебных фильмов, участие в экологических мероприятиях);

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (семейное участие в экологической деятельности по месту жительства и в школьных мероприятиях, при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях).

VI. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных дисциплин, знакомства с произведениями искусства на выставках и по репродукциям, шефство над памятниками культуры, при просмотре учебных фильмов);

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе урочных и внеклассных занятий и мероприятий, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, фестивалей и выставок народного творчества, обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе урочных и внеклассных занятий и мероприятий, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, фестивалей и выставок народного творчества, обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач);

- обучение умению: видеть прекрасное в поведении и труде людей, различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного (знакомство с мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, знакомство с картинами, разучивание стихотворений, просмотры с обсуждением художественных фильмов, спектаклей);

- обучение умению видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в пространстве образовательного учреждения и дома, в сельском и городском ландшафте, в разное время суток и года, в различную погоду, принятие красоты окружающего мира через художественные образы (разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, получение элементарных представлений об эстетике одежды и интерьера помещений, как способе выражения внутреннего душевного состояния человека и его потребностей (на уроках «Технологии» и на занятиях в системе школьного и внешкольного дополнительного образования, участие вместе с родителями (законными представителями) в выставках художественного творчества, музыкальных вечерах и концертах, в экскурсионно-краеведческой деятельности, выполнение и представление проектно-исследовательских творческих работ, участие в художественном оформлении помещений);

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе-интернате своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация задач программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся через систему традиционных общешкольных дел и праздников.

Задачи Направления деятельности Система воспитательных мероприятий

Традиционные праздники

Школьные социально значимые мероприятия (социальные и культурные практики)

Формирование личностной культуры.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). □ День Знаний

- День Учителя: «Поздравления тебе, учитель милый!»

- День Здоровья

- Дни духовности и культуры «Неделя России»

- День Защитников Отечества

- Масленица

- День Космонавтики

- Пасха

- Праздник, посвященный Дню Победы

- «День открытых дверей»

- Праздник «Последний звонок» о Торжественная линейка

«Здравствуй, школьная страна!»

- о Познавательное-развлекательное шоу «Снова мы ученики»

- о «Уроки гражданственности» (по проблемам нравственности, патриотизма)

- о «Уроки Вежливости»

- о Библиотечные уроки (изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира, страны, города)

- о Внеурочные занятия по внеклассному чтению.

- о «Веселые старты»

- о «Неделя безопасности» (экскурсии по правилам ДД, проигрывание воспитывающих ситуаций «А я по городу шагаю», игра-викторина «Красный, желтый, зеленый»)

- о Экскурсии «Православные святые Уральского края»

- о Тематические прогулки, экскурсии «Славный град мой – Екатеринбург» (по историческим и памятным местам города)

- о Военно-патриотическая игра «Зарница»

- о Игра-путешествие «На поезде Здоровья»

- о Акция «Ветеран живет рядом!»

Формирование социальной культуры • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. • Праздник

«Разноцветная осень»

- Неделя правовых знаний «Что такое хорошо и что такое плохо!»

- «Неделя детской книги»

- «Весенняя неделя Добра»
 - Общешкольный праздник «Школа - наш дом»
 - День славянской письменности о Выставка рисунков и фотографий
- «Мой любимый наставник»
- o Акция добра и милосердия «Он нуждается в твоей помощи»
 - o Библиотечные уроки «Путешествие по литературному Уралу»
 - o Открытые занятия по произведениям детских писателей в рамках проведения
- «Недели детской книги»
- o «Веселая олимпиада» (защита ученических проектов)
 - o Игра-путешествие «По городу мастеров» (знакомство с профессиями родителей, с миром профессий)
 - o «Школьный марафон»
 - o Участие в Областной фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!»
 - o Акция «Твори добро»
 - o Конкурс поздравительных открыток «Салют, Победа!»
- Формирование семейной культуры • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
 - Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- День Матери
 - Новый год: «Новогодние традиции, обычаи»
 - «Рождество Христово»
 - «Крещенские посиделки»
 - Международный женский день «Я ль на свете всех милее»
 - Международный день семьи
 - День открытых дверей
- o Тематические беседы о традициях семьи, укладе семейной жизни, о нравственных основах отношений в семье
 - o Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!»
 - o Новогодняя встреча с «Лучиком детства»
 - o Выставка «Мастерская Деда Мороза»
 - o Экскурсии по новогодним елкам города
 - o Конкурс «Лучшая открытка папе» (23 февраля)
 - o Конкурс «Лучшая открытка для мамы» (к 8 марта)
 - o Операция «Двор» (по благоустройству территории школы)
 - o Операция «Тепло» (по подготовке школы к отопительному сезону)
 - o Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья»
 - o Социальный проект «Ответственноеродительство»
 - o Выставка декоративно-прикладного творчества учащихся «Цветная радуга»
 - o Фотовыставка «7 - Я!»

Основным содержанием воспитательного процесса является социализация и саморазвитие на основе педагогических воспитательных технологий и средств психологической и коррекционно-педагогической поддержки.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация

обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности, в том числе в форме ученического самоуправления. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Ее главная цель как социального фактора - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами по развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются образовательным учреждением, семьей и внешкольными учреждениями и организациями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения, попечительским советом и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы-интерната. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, «День открытых дверей», встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Социальное проектирование в системе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Реализуется с целью расширения социокультурного опыта и коммуникативной практики школьников, развитие их творческого потенциала средствами социальной коммуникации (партнерства) и взаимодействия с семьями обучающихся.

Основной механизм реализации – интеграция ресурсов, опыта, средств социальных институтов по созданию особых условий для развития и социальной адаптации в обществе детей с ОВЗ.

Основные направления социального проектирования:

Оздоровительное «Будущее за нами или как оставаться здоровым и красивым» (походы, слеты, дни Здоровья, соревнования и т.п.).

Социально-творческое «Дарим радость людям» (акции, десанты, операции, выставки, кружковая работа, мини-альбомы и т. п.).

Социально-коммуникативное «Миром правит красота» (организационно - деятельностные игры, «игры -проживания», дискуссии, PR - акции, проекты, КТД, фоторепортажи и т.п.).

Профориентационное «В мире профессий» (деловые игры, мастер – классы, экскурсии, проекты, альбомы и т.п.).

Социальное взаимодействие (клубная деятельность, ученические проекты, праздники, экскурсии, презентации, мастер - классы, выставки и т.п.).

Социальное воспитание обучающихся через систему дополнительного образования.

Развитие обучающихся на основе собственного выбора видов деятельности, формирование познавательных интересов, способностей, интеллектуальных возможностей, эстетических потребностей через занятия в творческих объединениях, студиях, кружках образовательного учреждения по направлениям:

Художественно-эстетическое: способствует развитию чувства прекрасного, любви и интересов к культуре Отечества и к мировой культуре, раскрытию творческой индивидуальности, созданию атмосферы для самовыражения и самореализации личности.

«Изобразительное искусство», основными целями программы являются нравственное совершенствование, формирование духовного мира, гармоничное развитие личности. Одной из направленностей – организация эстетической деятельности детей, способствующая развитию психических функций, моторики, различных областей руки, способности координировать движения руки со зрительно воспринимаемым объемом (объектом).

«ХОР», основной направленностью программы является раскрытие музыкально-певческого потенциала у детей с нарушением слуха, содействие их творческому самовыражению, восстановлению и устранению нарушений в речевой, двигательной, эмоционально-волевой сферах. А также развитие звуко-произносительной, интонационной и выразительной стороне речи слабослышащих школьников.

«Школа Конферансье», программа которого направлена на формирование специфических речевых умений и навыков, служащих инструментальной основой художественно-речевой деятельности; овладение учащимися актерским мастерством, как важнейшим фактором общения со зрителями; организацию речевой практики и обучение речевому общению во внеурочное время.

«Хореография», целью программы является социальная адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья на основе художественно-эстетического восприятия музыки через движения. Предусматривает совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование навыков коллективного общения, развитие речи, образного мышления и фантазии.

«Музыкальное воспитание». Программа способствует общему и речевому развитию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, привитию интереса к музыке, развитию умений слушать и воспринимать музыку; развитию умений ориентироваться в пространстве.

Спортивно-оздоровительное направление: «Легкая атлетика», «Спортивное ориентирование», «Теннис» способствует развитию физической культуры, сохранению и

укреплению здоровья, саморазвитию и самосовершенствованию.

Декоративно-прикладное: способствует интересам к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге.

«Художественная керамика». Программа знакомит обучающихся с основными приемами обработки камня различных пород, как ручным, так и механическим способом; способствует развитию творческих и профессиональных способностей обучающихся, закрепляет и расширяет знания, полученные на уроках «Технология», «Черчение», «ИЗО», «Математика»; содействует воспитанию эстетического вкуса и культуры труда.

«Лоскутная мозаика», основными целями программы являются ознакомление учащихся с видами художественной обработки ткани, обучение приемам труда, самостоятельной организации своей деятельности, закрепление навыков, полученных на уроках «Технология»; коррегирование умственных и двигательных нарушений развития в процессе трудовой деятельности, создание ситуации для мотивированного речевого общения.

«Юный мебельщик». Основными направлениями программы являются расширение политехнического кругозора детей; развитие конструкторских способностей; формирование умений и навыков работы с различными материалами и конструкциями; воспитание культуры труда; профессиональные и эстетические просветительские функции; формирование у учащихся художественной культуры как основной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, благоприятствующей воспитанию и социализации обучающихся, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

формирование основ гражданской идентичности, чувства личной ответственности за Отечество в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

формирование моральных чувств, обусловленных принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

самостоятельное обдумывание мотивов своих действий, постановка цели, планирование и организация ее достижений, самостоятельное оценивание результата, в том числе с использованием «Портфеля достижений»;

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени начального общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами (в том числе слабослышащими сверстниками и взрослыми).

2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечиваются следующие достижения:

Планируемые уровни результатов Планируемые воспитательные достижения

Первый уровень результатов - воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях. Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности. Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Предполагаемые возрастные границы освоения планируемых воспитательных достижений:

первый уровень результатов – Д, 1-2 классы;

второй уровень результатов - 2-3 классы;

третий уровень результатов - 3-5 классы.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; — первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; — начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; — уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

— ценностное отношение к природе.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического,

нравственного, психологического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; — первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.3.8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Важнейшим показателем эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной и семейной культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- принцип системности

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода

- принцип объективности

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) воспитания и обучения

- принцип признания безусловного уважения прав обучающихся.

Критерии результативности реализации программы

Задачи Критерии Показатели

В области формирования личностной культуры. Уровень личностной культуры.

Культура отношения к себе, культура общения.

Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им

в повседневной жизни.

Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности.

Эмоциональное благополучие в общении.

Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы.

Позитивные изменения в уровне воспитанности.

Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.

В области формирования социальной культуры. Уровень социальной культуры.

Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.

Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.

Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности.

Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества;

Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.

В области формирования семейной культуры. Уровень семейной культуры.

Культура отношения к родителям, семье.

Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.

Бережное отношение к традициям семьи.

2.3.9. Методологический инструментальный мониторинг в духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)

Опрос - используются следующие виды опроса:

- анкетирование

- интервью

- беседа

Психолого-педагогическое наблюдение:

- включённое наблюдение

- узкоспециальное наблюдение

- программированное наблюдение

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Структура психолого-педагогического мониторингового исследования включает три этапа:

Этап 1. Стартовый этап: диагностический срез данных до реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Этап 2. Текущий этап: предполагает исследование промежуточных итогов реализации образовательным учреждением основных направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Этап 3. Заключительный интерпретационный этап: ориентирован на сбор данных после реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением Программы является динамика ее основных показателей:

1. Динамика развития личностной, социальной, семейной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и

нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Виды динамики показателей:

1. Положительная динамика: тенденция повышения уровня выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами стартового этапа исследования.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами стартового этапа исследования;

3. Отрицательная динамика процесса воспитания и социализации обучающихся: устойчивое проявление отрицательных тенденций. Причиной отрицательной динамики могут стать: несоответствие содержания, методов воспитания и социализации возрастным и специфическим особенностям развития личности слабослышащих учащихся, формальное отношение со стороны преподавателей, неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа создана в тесной связи с Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования и системой воспитательной работы.

2.4.1. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа здоровья) – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа призвана подавать подрастающему поколению глубокие и прочные знания, основ наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа берёт на себя обязательство выполнять и оздоровительную роль, так как обществу становится безразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания.

Здоровье в обществе в последние годы занимает одно из первых мест в иерархии потребностей человека. Здоровье – это состояние нашего физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Забота о формировании здорового и безопасного образа жизни обусловлена наличием и ростом факторов, неблагоприятно действующих на организм человека: это неблагоприятные социальные, экономические, экологические характеристики окружающей среды, статичный образ жизни, ухудшение качества питания, невосприимчивость ребенка к своему здоровью.

Здоровый образ жизни – это такая форма жизнедеятельности и образ мыслей, которые удовлетворяют естественные психоэмоциональные, культурные и физиологические потребности человека и направлены на сохранение и укрепление его традиционных, генетических, социальных и культурных основ, обеспечивая их устойчивость посредством

всестороннего и гармоничного развития.

В формировании мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся школа играет огромную роль. При подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье). Школа способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

В отношении детей с нарушениями слуха факторы риска для здоровья еще более высоки в связи с тем, что первичный дефект – глухота или тугоухость - влечет за собой комплекс отклонений не только в речевом и психическом, но и в физическом развитии.

У многих слабослышащих младших школьников имеются недостатки физического развития, как часто встречающиеся школьные нозологии (нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, плоскостопие, сутулость, искривление позвоночника, утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы), так и физические недостатки, обусловленные первичным дефектом-тугоухостью. Так, многие из учеников перенесли болезни, приведшие к ослаблению слуха и нарушению вестибулярного аппарата, в результате чего у детей нарушены равновесие, статические и кинестетические характеристики; из-за ослабленного слухового контроля и отсутствия своевременной полноценной словесной регуляции движений слаборазвита мелкая моторика, имеются затруднения в пространственной ориентировке и в точности движений.

Долг школы для детей с ограниченными возможностями здоровья – создать условия для коррекции недостатков физического развития, их профилактики, общего оздоровления детей через охранительно-оздоровительный режим и приучение к здоровому и безопасному образу жизни.

В число приоритетов деятельности образовательного учреждения включены следующие позиции: создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охрана и укрепление здоровья ребёнка по различным направлениям: нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, ; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья; создание для них адаптивной образовательной среды.

Образовательное учреждение обеспечивает: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания и т.п.); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Принципы реализации Программы здоровья:

1. Сознательность и активность – чёткая постановка целей, задач, их осознание учащимися, побуждение к самоанализу, самооценке, самоконтролю.

2. Индивидуальная доступность – дозировка нагрузок в соответствии с возможностями занимающихся, учёт их индивидуальных и психофизических особенностей.

3. Систематичность и последовательность – непрерывность и этапность физкультурно-оздоровительных воздействий.

4. Психологическая комфортность – получение положительных эмоций и ощущений в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки.

5. Творческое, динамичное совершенствование системы оздоровления учащихся средствами физической культуры – постоянное обновление содержания физкультурно-оздоровительного воспитания, формирование мировоззрения, системы ценностей, интересов и мотиваций, имеющих глубоко нравственную, гуманистическую направленность у всех участников педагогического процесса оздоровления средствами физической культуры.

Цель программы формирования здорового и безопасного образа жизни:

сформировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения учащихся, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих жизнедеятельности и образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы формирования здорового и безопасного образа жизни:

- воспитание заинтересованного отношения к своему здоровью путем соблюдения правил ЗОЖ и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование установки на использование здорового питания;

- организация оптимального двигательного режима для детей с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических особенностей, и специфических ограничений в физическом развитии;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- приучение к соблюдению здоровьесберегающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, другие психоактивные вещества; инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и психоактивных сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе состояния слухового анализатора; проблем с применением ЗУА, кохлеарных имплантов;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- обучение правилам личной гигиены и развитие готовности на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье; обучение учащихся соблюдению правил гигиены установки, регулирования и ношения ЗУА; правил гигиены в отношении кохлеарных имплантов;

- снижение уровня заболеваемости обучающихся по наиболее часто встречающимся школьным нозологиям, а также повышение результатов коррекции и преодоления недостатков физического развития слабослышащих учащихся.

Основные ориентиры, лежащие в основе программы здоровья:

- компенсирующая направленность физического воспитания: опора на энергию сохраненных анализаторов, психических процессов, физических возможностей;

- дифференциация детей с ОВЗ по группам с учетом физических и слуховых ограничений (группы здоровья), а также с учетом индивидуальных интересов и увлечений;

- коррекционная направленность всех участков физкультурно-оздоровительной работы: пропедевтика, корригирующее воздействие, профилактика отклонений, мониторинг динамики развития;

- выполнение физического действия в единстве с усвоением русского языка;

- обеспечение эмоционального комфорта, снятие тревожности, добровольность участия.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация образовательного процесса;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни Ценностные установки

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- оснащенность коррекционных (слуховых и логопедических) кабинетов сурдотехническим стационарным и индивидуальным оборудованием, инструментарием;

- наличие помещений для медицинского персонала (медицинской службы);

- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся и специфику дефектов их развития) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу (дефектологи, учителя физкультуры, логопеды, социальный педагог, школьный психолог, работники медицинской службы).

Рациональная организация образовательного процесса. Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной и внеурочной деятельности. - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся (продолжительность уроков и перемен, каникул, объем домашних заданий, продолжительность коррекционных занятий, занятий в кружках и секциях) на всех этапах обучения;

- профилактика чрезмерного функционального напряжения и утомления, в том числе от ношения ЗУА, утомления и перенапряжения зрительного анализатора (пятиминутки на уроках, групповой точечный массаж, грамотная настройка ЗУА);

- использование методов, методик обучения, сурдотехники, адекватных возрастным возможностям учащихся, уровню слухового ресурса, возможностям сохраненных

анализаторов, речевому развитию, уровню развития познавательных психических процессов, физическому здоровью;

- введение любых инноваций, авторских программ в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств (программ «Видимая речь», обучающих программ и т.п.).

Организация физкультурно-оздоровительной работы. Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. - обучение основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, умению развивать и корректировать необходимые для этого двигательные качества;

- формирование навыков и привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание интереса к физической культуре и внедрение ее в режим дня;

-воспитание потребности в самокоррекции нарушений физического развития и моторики, пространственной организации движений, освоение техник саморегуляции и релаксации.

Реализация дополнительных образовательных программ. Ценность здоровья и здорового образа жизни. - внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательный процесс.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. - организация совместной работы педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- предоставление родителям (законным представителям) необходимой информационной и научно-методической помощи и поддержки.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания.

Направления формирования здорового образа жизни Задачи формирования здорового образа жизни Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).

Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей (законных представителей) к здоровью детей. Урок физической культуры (урочная деятельность);

Тематические классные и клубные часы, беседы, тренинговые программы (внеурочная, внешкольная);

Занятия в спортивных секциях, в ДЮСШ по различным видам спорта, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная и внешкольная деятельность);

Ролевые и подвижные игры на свежем воздухе, прогулки (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);

Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, викторины и т. п. (внеурочная, внешкольная деятельность);

Туристические походы, экскурсии (внеурочная и внешкольная деятельность).

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ. Организация качественного

горячего питания учащихся.

Оснащение кабинетов (медицинских, физкультурного зала, тренажерного, спортплощадок) необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым). Укрепление материально-технической базы;

Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, медицинские работники).

Рациональная организация образовательного процесса. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников (использование методик, прошедших апробацию);

Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

Составление расписания с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся;

Организация дневного сна для первоклассников, динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов, организация прогулок для учащихся;

Проведение ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) школы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Организация занятий по лечебной физкультуре;

Проведение утренней гигиенической гимнастики после пробуждения в интернате;

Организация ролевых и подвижных игр, на воздухе, прогулок, экскурсий;

Организация игровых перемен, физкультминуток и динамических пауз на уроках, во время самоподготовки и внеурочных воспитательных занятий;

Тренинговые программы по формированию эмоционально-волевой регуляции;

Спортивно-оздоровительные мероприятия (Дней здоровья, Спортивных праздников, соревнований, олимпиад, походов и др.);

Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Сотрудничество с ГБУ СО «Центр Параолимпийской и Сурдоолимпийской подготовки спортивных сборных команд Свердловской области «Родник» и МБОУ ДОД ДЮСШ № 19 «Детский стадион».

Реализация дополнительных образовательных программ. Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность. Создание общественного совета по здоровьесбережению;

Организация Дней здоровья;

Программы спартакиад, фестивалей, конкурсов, праздников, экскурсий и т. п.

Реализация программ в рамках сотрудничества с МБОУ ДОД ДЮСШ № 19 «Детский стадион».

Просветительская работа с родителями (законными представителями). Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесодействующую деятельность школы. Лекции, семинары, курсы, (консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника) по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей с ОВЗ; профилактики вредных привычек;

Выставки научно- методической литературы;

Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Основной результат реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования:

создание теоретической и практической основы для формирования на последующих ступенях обучения психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего здоровьесберегающей компетентностью - ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному, здоровому и безопасному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

2.4.2 Программа формирования экологической культуры.

В настоящее время в связи с загрязнением окружающей среды и усиливающимся отрицательным воздействием человека на природу экология (наука о взаимодействии природы и общества) приобрела особое значение. Среди комплекса мер по предотвращению экологического кризиса, предпринимаемым международным сообществом, важное место занимает экологическое воспитание. Оно призвано подготовить будущих граждан к бережному и грамотному взаимодействию с природой, сбережению и восстановлению природных ресурсов. На сегодня практически каждая школа выделяет экологическое воспитание в отдельное направление, которое начинается уже на начальной ступени образования.

Цель программы формирования экологической культуры:

формирование первоначальной системы знаний, взглядов и установок, направленных на воспитание моральной ответственности за состояние окружающей среды, осознание необходимости заботы о ней во всех видах деятельности человека.

Задачи программы формирования экологической культуры:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- организовать все виды доступной по возрасту и особенностям развития слабослышащих школьников природосоздающей и природоохранной деятельности.
- речевое развитие через формирование экологического словаря;
- расширение возможностей детей в освоении среды обитания в процессе и на основе эмоционально-чувственного восприятия природы, от которой дети отчуждены из-за интернатных условий существования;
- накопление опыта социально направленной деятельности в процессе

природоохранных дел;

- экологическая деятельность способствует снятию тревожности, имеет психотерапевтический эффект.

Основные ориентиры воспитания экологической культуры:

- междисциплинарный подход к формированию экологической культуры школьников;
- систематичность и непрерывность изучения экологически ориентированного материала;
- единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в организуемой экологической деятельности учащихся;
- взаимосвязь глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем.

Направления деятельности по формированию экологической культуры:

В целом содержанием экологического воспитания является передача экологических знаний и трансформация их через активную природоохранную деятельность в экологические умения и навыки.

Основными содержательными компонентами формирования экологического сознания выступают:

- усвоение экологических знаний;
- усвоение ребенком экологической культуры эпохи; края, родного города;
- формирование ценностного отношения к природе;
- осознание ребенком своего места в системе «Я-окружающий мир».

Воспитание экологического сознания осуществляется:

- средствами урочной деятельности с помощью курса «Окружающий мир», в котором, на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Формирование экологической культуры продолжается практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

- Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и художественный труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

- средствами внеклассной и внешкольной воспитательной работы, обеспечивающей непрерывность воспитательного процесса. Организация всех мероприятий с использованием различных организационных форм осуществляется на основе комплексного подхода к экологическому воспитанию, что предполагает решение максимума воспитательных задач и усилением нравственно-воспитательного эффекта. Успеху внеурочной воспитательной работы содействует четкая организация, соблюдение

сроков, придание общественно полезной направленности.

Содержательные компоненты и ценностные установки формирования экологической культуры

Содержательные компоненты Ценностные установки Виды деятельности и формы мероприятий

Практическая деятельность по созданию и поддержанию условий для существования живых объектов ценность природы, родного края, города, родной природы, заповедной природы;

отношение детей к природе родного края, города, заповедной природы как главным ценностям;

ответственность за состояние окружающей среды. участие в природоохранительной деятельности в школе и на пришкольном участке;

экологические акции «Школьный двор», «Чистый класс» и др., экологические десанты «Помогите птицам зимой», «Школьный цветник» и др., экологические проекты;

участие в работе клуба «Любители природы».

Эмоционально-эстетическое освоение природных объектов

беседы-размышления;

классные и клубные часы;

библиотечные тематические уроки;

конкурсы рисунков и фотографий «Мое любимое животное»;

викторины, КВНы и др.

экологические праздники День Земли, Коляда;

выставки «Природа и фантазия» и др.

Общение с природой природоведческие экскурсии;

игры-путешествия «экологическая тропа»;

краеведческая деятельность, походы по родному краю;

целевые прогулки, игры-соревнования по сезонам и др.

Экспериментирование с объектами природы, не носящее деструктивный характер наблюдения за объектами живой и неживой природы, ведение «Календаря природы» и «Дневника наблюдений»;

опыты в курсах «Природоведение» «Окружающий мир»;

создание уголков природы «Сад на подоконнике» в классах/группах;

опыты на пришкольном участке и др.

Содержание деятельности и показатели сформированности экологической культуры младших школьников.

Содержание и формы деятельности Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах

0-1 класс наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя, воспитателя;

первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо);

выполнение предложенных учителем правил поведения;

обращение с представителями животного и растительного мира;

эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках;

ощущение потребности в знаниях экологического содержания;

бережное отношение к используемым предметам;

наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней. - проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо;

- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы);
- старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям;
- пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

2-3 класс переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо);

соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу;

собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды;

бережное отношение к предметам быта по собственной воле;

участие в созидательной деятельности взрослых. - интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать;

- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия;

- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

4-5 класс анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния;

осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде;

действенная забота о представителях животного и растительного мира;

использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности;

воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

- соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Основной результат реализации программы формирования экологической культуры на начальной ступени общего образования

создание теоретической и практической основы для дальнейшей экологизации сознания и деятельности обучающихся на последующих ступенях обучения, суммирующим итогом которой выступает экологическая личность: осуществляющая активную природоохранную деятельность на основе ценностного отношения к природе и ответственности за экологическую чистоту среды обитания.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- Повышение уровня информированности;
- Повышение интереса к природе родного края;
- Потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными

последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

2.5. Программа коррекционной работы

Настоящая программа написана с учётом программно-методического, кадрового, информационно-материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

-

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

—консультативная работа обеспечивает у обучающихся с ТНР особыхпотребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы начального общего образования, проведение комплексного обследования иподготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи вусловиях образовательной организации;

—информационно-просветительскаяработа повопросам,связанным сособенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всемиучастниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и неимеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законнымипредставителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные **направления**:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития издоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладенияимисодержаниемосновнойобщеобразовательнойпрограммы.Проведениедиагно стической работы предполагает осуществление следующих диагностических параметров:

1)психолого-педагогическогообследованияисцельювыявленияособыхобразовательных потребностей ребенка.Данный вид обследования проводится с целью изучения уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностных особенностей обучающихся, их специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей. С помощью различных методик исследуются следующие параметры (см. таблицу):

Методические обеспечение психолого-педагогического обследования обучающегося сТНР

Диагностический параметр	Используемые методики
Диагностика сенсорно-перцептивной сферы	1) прогрессивные матрицы Дж. Равена (Цветные матрицы Равена - детский вариант); 2) корректурная проба Тулуз-Пьерона;
Диагностика мнестической деятельности	1) методики на определение уровня развития кратковременной зрительной и слухоречевой памяти (10 картинок, 10 слов).
Диагностика мыслительной деятельности	1) предметная классификация ; 2) исключение предметов (4-ый лишний); 3) выбор предметных аналогий; 4) подбор речевых аналогий; 5) выделение существенных признаков; исключение понятий; 6) прогрессивные матрицы Дж. Равена (Цветные матрицы Равена - детский вариант);

Диагностика речевой деятельности	Диагностика «Произвольного владения речью»: 1) исправление семантически неверных фраз; 2) восстановление предложений; 3) завершение предложений. 4) Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» 5)Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» 6)Н.Н.Яковлева, Т.А.Иванова, М.Г.Ивлева «Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов» (методика исследования устной и письменной речи младших школьников)
Диагностика мелкой моторики	1) Гештальт-тест Бендер на зрительно-моторную координацию.
Диагностика произвольного внимания	1) Тест на концентрацию и устойчивость внимания «Корректирующая проба» (Тулуз-Пьерона).
Диагностика эмоциональной и личностной сферы	1) тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен; 2) цветовой тест Люшера; 3) рисуночный тест «Я в школе»; 4) проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.Ореховой.
Диагностика учебной мотивации школьника и адаптации уч-ся	1)опросник школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке с ТНР на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренноограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ТНР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ТНР,

проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристик образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; Анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей, испытывающих различные трудности	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование и заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед
Плановая комплексная диагностика уч-ся				
Выявление уровня адаптации, особенностей познавательного и личностного развития	Выявление детей адаптированных куч. нагрузкам; выявление уч-ся группы с недостаточной адаптацией	Диагностирование и заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь-май	Педагог-психолог

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ТНР, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	1.Позитивная динамика развиваемых параметров 2.Развитие УУД (познавательных личностных, регулятивных и коммуникативных)	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	1.Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по взаимодействию с детьми. 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Реализация профилактических программ -	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (игры викторины и др.)	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР
Профилактика профессионального выгорания педагогических работников	1.Обучение приемам и упражнениям эмоциональной саморегуляции, самопомощи при синдроме профессионального выгорания	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья и профилактику эмоционального напряжения (Семинары)	В течение года	Педагог-психологи

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи(направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приемы и др. 2.Разработка плана консультативной работы с педагогами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному графику	Педагог-психолог
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приемы и др. 2.Разработка плана консультативной работы с педагогами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному графику	Педагог-психолог Учитель-логопед

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи(направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки(периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по психологическим, социальным, и другим вопросам	Повышение педагогической культуры общения с детьми	Информационные мероприятия-семинары, лекции, информационные стенды, издание брошюр	Сентябрь -май	Учитель – логопед Педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Повышение психолого-педагогической культуры	Информационные мероприятия лекции, семинары, издание брошюр	Сентябрь -май	Педагог – психолог

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

—составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТНР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

—сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья и сохранения детей с ТНР;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка;

— использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей;

— дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка;

— комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с ТНР, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

-в процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

-важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение:

-создание надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, оборудование и технические средства обучения.

Информационное обеспечение:

-необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности ГКОУ СО ЕШИ № 13 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целевая направленность внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности. В соответствии со стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Программа внеурочной деятельности составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

Цель программы внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы через:

1) создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основесвободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

2) формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом;
- расширение культурного пространства образовательной организации.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Принципами организации внеурочной деятельности в ГКОУ СО ЕШИ № 13 являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности

Школа разработала план внеурочной деятельности, который является дополнением к учебному плану 1-4-х классов и одним из способов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы для обучающихся с ТНР.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Согласно требованиям стандартов и других документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

• Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.*

• Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только

и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

• Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

1. Духовно-нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- пробуждение и развитие любви и уважения к родному городу;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

2. Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения,
- формирование навыков научно-интеллектуального труда, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования;

- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.
По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов

3. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- коррекция нарушений устной речи учащихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся речевые конференции.

4. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

5. Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

каждой из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом

- ихвозрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «ОФП».

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы,соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах школы, спортивном зале, актовом зале, на площадках города Екатеринбурга: парки, музеи и др.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в 9 видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены педагогами школы.

Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Часть учебного плана ФГОС НОО ОВЗ, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности рассчитаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а в остальных классах на 34 учебные недели.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий в школе не более 50%

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Таким образом, программа внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности на учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля

обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Организация внеурочной деятельности в учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

Внеурочные занятия в классах начальной школы проводятся по второй модели образовательной организации:

- во второй половине дня в рамках работы групп продлённого дня.
- входят коррекционно-развивающие занятия: логопедическая ритмика, произношение, развитие речи.

Предметные области	Специальные курсы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2	3	4
Коррекционно-развивающая область	Произношение	2	2	2	2
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1
	Развитие речи	2	2	2	2
	Инд. и подгр. занятия логопеда	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное направление	Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1
	Занимательная математика			1	1
	Занимательный русский язык		1		1
Общекультурное направление	Музыкальные занятия, вокал	1			
	Рисование, глинопластика				
Спортивно-оздоровительное направление	ОФП, танцы	1	1	1	
	Итого:	10	10	10	10

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом формирования групп продлённого дня, выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день непосредственно в школе и вне, в том числе в учреждениях дополнительного образования.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 7 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. При этом, обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день для остальных классов»

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями начальных классов, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями ГПД, учителями-предметниками.*

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных

представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

1.1. Учебный план ГКОУ СО ЕШИ № 13 - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план школы-интернат № 13 сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО) (за исключением I-2 классов ТНР и I- IV классов, участвующих в апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О подготовке к введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Уставом ГКОУ СО ЕШИ №13

1.3. Учебный план ГКОУ СО ЕШИ №13 (далее - образовательное учреждение) на учебный год является частью образовательной программы образовательного учреждения.

В ГКОУ СО ЕШИ №13 разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ОУ школа-интернат № 13 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), с изменениями от 24.11.2015 N 81 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154); установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов с ТНР - 4 года.

1.4. Учебный год в образовательном учреждении начинается 01.09.2017 и заканчивается 25.05.2018

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков, один день 5 уроков;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий коррекционно-развивающей направленности.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут + физкультминутка);
- организация в середине учебного дня динамической паузы;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся 1-ых классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Аттестация обучающихся 1-ых классов по всем предметам Учебного плана за учебный год осуществляется в виде записи- «усвоено» (усв.) или «не усвоено» (не усв.).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15).

1.6. Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минобрнауки России № 629 от 05 июля 2017 года);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Согласно пункту 19.8. ФГОС начального общего образования «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»: комплект учебников для реализации программы может составляться образовательным учреждением с учетом психофизических особенностей детей.

1.7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Обучение со 2 класса по всем предметам Учебного плана осуществляется по пятибалльной системе.

1.8. Расписание звонков:

1 урок: 8.20-9.00 перемена 20 минут

2 урок: 9.20-10.00 перемена 20 минут

3 урок: 10.20 - 11.00 перемена 10 минут

4 урок: 11.10 - 11.50 перемена 10 минут

5 урок: 12.00-12.40 перемена 10 минут

6 урок: 12.50 - 13.30

После 1-го и 2-го урока для учащихся 1-4(5) классов проводится 20-ти минутная динамическая перемена.

1.9. Для устранения перегрузки учащихся в школе строго соблюдаются все режимные моменты:

- Во всех классах (1 – 4) на каждом уроке предусматривается проведение физкультурной паузы и гимнастики для глаз продолжительностью 5 минут по рекомендуемым санитарным правилам и нормам - СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Регулярно проводятся медицинские осмотры детей врачами-специалистами.
- Ведется большая внеклассная работа по физическому воспитанию (секции ОФП, подвижные игры).

Расписание в образовательном учреждении строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более легкие для восприятия учащимися предметы, что снижает утомляемость учащихся и не допускает их перегрузки.

Обучение строится так, чтобы весь материал был пройден и закреплён на уроке, а учащиеся получили минимальное домашнее задание.

1.10. Объём домашних заданий (по всем предметам) составляет (в астрономических часах)

во 2-3 классах - до 1,5 часов;

в 4-5 классах – до 2 часов;

1.11. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

1 степень (1-4 классы) - контрольные работы

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В промежуточную аттестацию на ступени начального общего образования включена диагностика результатов личностного развития. Она проводится в форме наблюдения. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Вводятся следующие формы контроля результатов освоения АООП: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам); результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Внеурочная деятельность в 2017– 2018 учебном году реализуется по направлениям:

- Коррекционно-развивающая область
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

**Годовой учебный план
1-2 классов (ФГОС ОВЗ (ТНР))**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	
		1 кл.	2 кл.
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык (Обучение грамоте)	165	132
	Родной (русский) язык		
	Литературное чтение	-	132
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	
Математика и информатика	Математика	132	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66
Искусство	Изобразительная деятельность	33	33
	Музыка	33	33
Технология	Труд	33	33
Физическая культура	Физическая культура	99	99
Итого:		561	660
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Филология	Русский язык	66	-
	Иностранный язык(английский язык)	-	66
Математика и информатика	Математика	33	33
Технология	Труд	33	-
Предельно допустимая учебная нагрузка		693	759
Направления внеурочной деятельности:			
Коррекционно-развивающая область	Произношение	66	33
	Развитие речи	66	33
	Логопедическая ритмика	33	33
	Логопедические занятия (индивидуальные и подгрупповые)	66	132
Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность	33	33
Общекультурное направление	Занимательный русский язык	-	66
	Хореография	66	-
		330	330
Итого:		1089	1089

**Недельный учебный план
1-2 классов (ФГОС ОВЗ (ТНР))**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в	
		1а	2а
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык (Обучение грамоте)	5	4
	Родной (русский) язык		
	Литературное чтение	-	4
	Литературное чтение на родном (русском)		
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Труд	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
ИТОГО:		17	20
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Филология	Русский язык	2	-
	Английский язык	-	2
Математика и информатика	Математика	1	1
Технология	Труд	1	-
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной)		21	23
Направления внеурочной деятельности:			
Коррекционно-развивающая область	Произношение	2	1
	Развитие речи	2	1
	Логопедическая ритмика	1	1
	Логопедические занятия (индивидуальные и подгрупповые)	2	4
Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность	1	1
Общекультурное направление	Речь вне класса	-	-/2
	Хореография	2	2/-
Итого		10	10
Всего к финансированию		33	33

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с 01.09.2016 1-2 классы с ТНР в образовательном учреждении обучаются по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В целях профилактики нарушений в части соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с письмом МОПО СО от 10.11. 2017 № 0201-81/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка» введено изучение родного языка и литературного чтения на родном языке. Согласно представленных согласий родителей (законных представителей) обучающихся

начального уровня образования, в соответствии со спецификой учебной организации, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные речевые особенности, при составлении учебного плана для обучающихся, для которых русский язык является родным языком часы, отведенные на родной язык и родную литературу передаются на изучение русского языка и литературного чтения. Оценку результатов изучения родного языка и литературы на родном языке проводить совместно с оцениванием результатов по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, родной (русский) язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, математика, изобразительная деятельность, музыка, труд, физическая культура.

В классе образовательном учреждении 2 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык», 1 час на изучение предмета «Математика», 1 час – на «Труд».

Во 2 классе 2 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Английский язык», 1 час на изучение предмета «Математика».

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих специальных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 2-ух раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2-ух раз в неделю.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Годовой учебный план 3-4 классы ТНР (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		III	IV	
Филология	Русский язык	165	165	330
	Родной (русский) язык			
	Литературное чтение	132	132	264

	Литературное чтение на родном (русском) языке			
Математика и информатика	Математика	132	132	264
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	33	99
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		33	33
Искусство	Музыка	33	33	66
	Изобразительное искусство	33	33	66
Технология	Технология	33	33	66
Физическая культура	Физическая культура	99	99	198
Итого:		660	660	1320
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	66	66	132
Математика и информатика	Математика	33	33	66
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		759	759	1518
Направления внеурочной деятельности:				
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные и групповые занятия по логопедии	198	198	396
	логоритмика	33	33	66
Общекультурное	Геометрия вокруг нас	33		33
	Юным умникам и умницам		66	66
Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность	33	33	66
		Художественная обработка глины	-	66
Итого:		330	330	660
Всего к финансированию		1056	1056	2112

Недельный учебный план 2-4 классы ТНР (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		III	IV	
Филология	Русский язык	5	4,5	9,5
	Родной (русский) язык		0,5	0,5
	Литературное чтение	4	3,5	7,5
	Литературное чтение на родном		0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2

Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого:		20	20	40
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных				
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2	2	4
Математика и информатика	Математика	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		23	23	46
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные и групповые занятия по логопедии	6	6	12
	логоритмика	1	1	2
Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность	1	1	2
Общекультурное направление	Речь вне класса	1	2	3
	Художественная обработка глины	1	-	1
Итого		10	10	20
Всего к финансированию		33	33	66

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в (образовательного учреждения)», третьи и четвертые классы в 2017-2018 учебном году обучаются по ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования в 3-4 классах реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования (3-4 классы) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В целях профилактики нарушений в части соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с письмом МОПО СО от 10.11.1017 № 0201-81/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка» введено изучение родного языка и литературного чтения на родном языке. Согласно представленных согласий родителей (законных представителей) обучающихся начального уровня образования, в соответствии со спецификой учебной организации, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные речевые особенности, при составлении учебного плана для обучающихся, для которых русский язык является родным языком часы, отведенные на родной язык и родную литературу передаются на изучение русского языка и литературного чтения. Оценку результатов изучения родного языка и литературы на родном языке проводить совместно с оцениванием результатов по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»

Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В III-IV классах образовательного учреждения 1 час в неделю части учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «математика», 2 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Английский язык».

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 в 4 классе вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по 1 часу в неделю. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на

знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. В ГКОУСО ЕШИ № 13 родителями (законными представителями) учащихся выбран модуль: «Основы светской этики».

При получении начального общего образования с учетом интересов и особых образовательных потребностей обучающихся и возможностей образовательного учреждения Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает План внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы. Общее количество часов на внеурочную деятельность не превышает 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

При составлении Плана внеурочной деятельности учитывается количество часов, отведённых на коррекционно – развивающую работу в 3– 4 классах.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В 3 и 4 классах коррекционно-развивающая область представлена курсом индивидуальных и групповых занятий по логопедии, логоритмикой.

Логопедические занятия проводятся малыми подгруппами. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ. Занятия проводятся в III-IV классах с группой (2-4 учащихся) в течение 20 минут. Частота посещения занятий учащимися – не менее 2-ух раз в неделю

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)

Режим работы

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.20 часов. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 3 триместра. Каникулы проводятся в установленные сроки.

Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Продолжительность обучения: 4 года.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Кадровые условия

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, энтузиасты своего дела. Укомплектованность педагогическими, руководящими кадрами и иным персоналом составляет 100 %.

Уровень квалификации работников реализующих основную образовательную программу начального общего образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а так же квалификационной категории. Высшее образование имеют 100 %, Высшую категорию – 13ч (48 %), первую категорию – 10ч (37%), соответствие занимаемой должности – 2ч(7%), молодые специалисты – 2ч(7%).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается наличием возможности ежегодно повышать свою квалификацию в ГАОУ ДПО СО «ИРО», в УрГПУ, ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».

Большинство учителей используют в своей работе информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные технологии (такие, как технологии «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включенного обучения», «модульного обучения»)

Помимо этого в школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Учителя имеют возможность обмениваться своим опытом с коллегами. Преподаватели, работающие в инновационном режиме, могут презентовать собственные достижения на различных уровнях (печатные работы, выступления на семинарах и конференциях).

Наблюдается стабильный приток молодых учителей.

Ежегодно педагоги нашей школы участвуют в конкурсах различных уровней.

Финансовые условия

Финансирование реализации основной образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов:

на оплату труда работников образовательного учреждения (система РИС);

для поощрения сотрудников (по существующему положению «О доплатах и надбавках»)

на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

на приобретение расходных материалов.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

ГКОУ СО ЕШИ №13 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников необходимой для достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Все материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам, нормам охраны труда работников школы.

Материально-технические и информационные условия:

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В актовом зале школы организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

Материально-техническое и информационное оснащение обеспечивает возможность:

- создание и использование информации (создание и работа с презентацией, общение в сети Интернет);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведение экспериментов с использованием учебного оборудования;
- создание материальных объектов (поделок и т.д.);
- физического развития (участие в спортивных соревнованиях и играх);
- планирование учебного процесса, фиксирование его результатов (выступления); размещение своих материалов и работ в информационной среде школы
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений.

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса
- санитарно-бытовых условий
- пожарной и электробезопасности
- требований охраны труда

Информационно-образовательная среда

Составные элементы информационно-образовательной среды включают в себя:

- учебно-методические материалы, программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, ресурсы сети Интернет;
- сайт школы, внутрилокальная сеть;
- технические средства (компьютеры, интерактивные доски, проекторы и пр.);
- базы данных, информационно-справочные системы и др.
- высококвалифицированные кадры;
- локальные акты, регламентирующие работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета, т.д.
- Благодаря этому информационно-образовательная среда ГКОУ СО ЕШИ №13 обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:
- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (учителями, администрацией, учащимися, родителями) посредством сети Интернет;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями и организациями;
- возможность использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью (учет контингента обучающихся, педагогических работников).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обусловлены следующими требованиями:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне ОУ

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
- Информационно-техническое обеспечение

Результатом можно считать создание комфортной развивающей образовательной среды в школе:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
 - гарантирующей охрану и укрепление физического здоровья школьников;
 - комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.
- Учебно-методическое обеспечение*

В образовательном процессе используются учебники и учебные методические комплекты (УМК) «Школа России», «РИТМ» для реализации задач АООП, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации. (См. Приложение 1 «УМК»)

Список литературы

- Закон МО РФ «Об образовании»;
 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»: Москва «Просвещение», 2011 г.;
3. «Примерные программы начального общего образования»: Н.Д.Никандров, А.М.Кондаков и др., Москва «Просвещение», 2009 г.;
- «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»: Москва «Просвещение», 2009 г.;
- «Планируемые результаты начального общего образования»: М.В.Бойкина, А.А.Вахрушев и др., Москва «Просвещение», 2009 г.;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения»: А.М.Кондаков и др., Москва «Просвещение», 2010 г.;
- «Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов»: С.И.Петрова, И.В. Муштавинская и др., Москва «Просвещение», 2011 г.;
- «Разработка основной образовательной программы начального общего образования для образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Методические рекомендации»; М.В. Бойкина и др., Санкт-Петербург, АППО, 2010 год;
- «Кому и для чего нужна образовательная программа школы?»; О.Е.Лебедев, Л.С.Илюшин, Е.И. Казакова; Санкт-Петербург, АППО, 2009 год
- «Завуч начальной школы» №4, 2011 год
- «Управление начальной школы» №3, март 2012 год
- «Начальная школа» № 9, 2009 год.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР.
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Информация о предметных линиях учебников, используемых для реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Предмет	Класс	Учебник	Издательство	Год(ы) издания
Литературное чтение	1	В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкины др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Л. Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч.	Просвещение	2014 2014
	2	Л. Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч.	Просвещение	2014
	3	Л. Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч.	Просвещение	2014
	4	Л. Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч.	Просвещение	2014
Русский язык	1	В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе	Просвещение	2014
	2	Канакина В. П. Русский язык. 2 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.	Просвещение	2014
	3	Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч..	Просвещение	2014
	4	Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.	Просвещение	2014

Английский язык	2	Афанасьева О.В. ,Михеева И.В. «RainbowEnglish» Учебник английского языка в 2 частях для 2 класса общеобразовательных	Дрофа,	2015
	3	Афанасьева О.В. ,Михеева И.В. «RainbowEnglish» Учебник английского языка в 2 частях для 3 класса общеобразовательных	Дрофа	2015
	4	Афанасьева О.В. ,Михеева И.В. «RainbowEnglish» Учебник английского языка в 2 частях для 4 класса общеобразовательных	Дрофа	2015
Математика	1	Моро М. И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. в 2 ч.	Просвещение	2014
	2	Моро М. И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. в 2 ч.	Просвещение	2014
	3	Моро М. И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. в 2 ч.	Просвещение	2014
	4	Моро М. И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. в 2 ч.	Просвещение	2014
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч.	Просвещение	2014
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч.	Просвещение	2014
	3	Плешаков А. А. Окружающий мир.3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч.	Просвещение	2014
	4	Плешаков А. А. Окружающий мир.4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч.	Просвещение	2014

Основы религиозных культур и светской	4	Беглов А.Л., Саплин Е.В. и др. Основы мировых религиозных культур 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений	Просвещение	2012
		А. Я. Данилюк Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений.	Просвещение	2012
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	«Просвещение»	2014
	2	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	«Просвещение»	2012
	3	Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	«Просвещение»	2013
	4	Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	«Просвещение»	2014
Изобразительное искусство	1	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. Для общеобразоват.	Просвещение	2014
	1	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. Для общеобразоват.	Просвещение	2014
	2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений.	Просвещение	2014
	3	Горяева Н.А. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас 3 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений.	Просвещение	2014
	4	Горяева Н.А. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас 4 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений.	Просвещение	2014
	1	Роговцева Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе	Просвещение	2014
	2	Роговцева Н. И. технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе	Просвещение	2014

	3	Роговцева Н. И. технология. 3класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе	Просвещение	2014
	4	Роговцева Н. И. технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе	Просвещение	2014
Физкультура	1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. организаций/В.И. Лях.	«Просвещени е»	2013
Физкультура	2	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. организаций/В.И. Лях.	«Просвещени е»	2013
	3	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. организаций/В.И. Лях.	«Просвещени е»	2013
	4	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. организаций/В.И. Лях.	«Просвещени е»	2013

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР для реализации части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в образовательном процессе используются специальные учебники по учебным предметам «Произношение», «Развитие речи», дидактические материалы, рабочие тетради.

Освоение содержания Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроеционным специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Паспорт Программы	
Название Программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
Тип Программы	Адаптированная общеобразовательная программа с внедрением ФГОС НОО для обучающихся с
Статус Программы	ОВЗ
Основания для разработки Программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН № 1958 от 19 декабря 2014 г.).
Разработчики программы	Демина О.В. Дубовкина В.И., Белякова И.А., Ивашкина Е.В., Кладовщикова С.А., Новосёлова Н.В, Созонтова Т.С. Разработана на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования (НОО) для
Категория обучающихся	Учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи 1-4 классов
Цель Программы	1. Создание условий для воспитания, развития, коррекции личности обучающихся, воспитанников с ТНР; 2. Формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); 3. Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; •формирование у обучающихся основ гражданской идентичности личности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; •охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; •формирование основ учебной деятельности; •создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; •развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; •обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; •формирование социокультурной и образовательной
-------------------------	--