Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа – интернат № 13,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042

тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

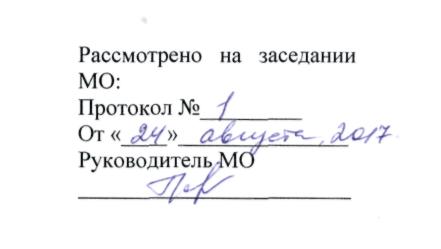


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ: Основы информационной культуры**

**Классы: 7**

**Учитель: Градусова Галина Георгиевна**



**Екатеринбург**

**2017-2018**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа обучения информатики, построенная на основе допущенной к использованию в 2008/2009 году программы «Информатика» под редакцией профессора Макаровой Н.В. , полностью отражает обязательный минимум содержания образования по информатике, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации, и определяется потребностями и задачами информационного общества.

Одним из приоритетных направлений регионализации образования в Свердловской области является информатизация, предполагающая формирование еще в школьные годы культуры информационной деятельности личности, которая позволит ей осваивать необходимый и достаточный объем информации, применять информационные технологии, активно пользоваться развивающимися информационными услугами и ресурсами.

Содержание обучения, представленное в данной программе, разработано на основе «Обязательного минимума содержания по информатике», утвержденного МО РФ.

Основной целью программы является формирование информационно-методологической культуры, необходимой для профессиональной и общественной деятельности в информационном обществе.

Компетенции в области культуры информационной деятельности развиваются у учащихся постепенно, проходя следующие уровни: - уровень исполнительской компетенции (умение точно и правильно создать информационный продукт или произвести над ним заданную операцию по стандартной схеме, образцу), - уровень технологической компетенции (умение спланировать, придумать схему создания информационного продукта или нетиповых операций над ним).

Достижение сформулированной цели предусматривает решение ряда образовательных задач, к таковым относятся:

овладение учащимися представлениями об информации как одном из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира,

развитие алгоритмического мышления,

подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий,

формирование у учащихся знаний, необходимых для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий,

пополнять словарный запас учащихся за счет введения новых понятий, вводить их в разговорную речь. Развивать диалогическую и монологическую речь.

Учащиеся должны **знать** (понимать):

* виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости информации, принцип цифрового представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций; следование, ветвление, цикл,

**Уметь:**

* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс;
* создавать информационные объекты;
* искать информацию в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтер, сканер и т.д.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Сроки*** | ***Название темы*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Виды учебных занятий*** | ***примечание*** |
| 1. | 5.09 | Правила поведения в кабинете информатики | 1 |  | **7 класс** |
| 2 | 12.09 | Информация и информационные процессы | 1 |  |  |
| 3 | 19.09 | Единство информационных процессов в природе, технике и обществе | 1 |  |  |
| 4 | 26.09 | Измерение количества информации | 1 |  |  |
| 5 | 3.10 | Операционная система Windows | **25** |  |  |
| 6 | 17.10 | Основные объекты | 1 | Практическая работа № 1 |  |
| 7 | 24.10 | Операции с мышью | 1 | Практическая работа № 2 |  |
| 8 | 31.10 | Открытие объектов. Запуск программ. | 1 | Практическая работа № 3 |  |
| 9 | 14.11  28.11  5.12  12.12 | ***Стандартное приложение «Графический редактор»*** | **9** | Практическая работа № 5  Практическая работа № 6  Практическая работа № 7  Практическая работа № 8  Практическая работа № 9 |  |
| 10 | 26.12 | Самостоятельная работа | 1 | Задание стр 101 |  |
| 11 |  | Стандартное приложение «блокнот» | 1 | Практическая работа № 10,11 |  |
| 12 | 19.12 | Стандартное приложение «Калькулятор» | 2 | Задание стр 113-114 |  |
| 13 | 9.01 | Стандартное приложение «Звукозапись» | 1 | Практическая работа №12 |  |
| 14 |  | ***Обработка текстовой информации*** | **9** |  |  |
| 15 | 16.01 | Текстовый редактор «Word» | 1 |  |  |
| 16 | 23.01 | Правила ввода простого текста | 1 | Практическая работа № 3 |  |
| 17 | 30.01  6.02  13.02  27.02  6.03  13.03  20.03 | Редактирование введенного текста | 3 | Практическая работа №4  Задание стр. 155 |  |
| 18 | 27.03  3.04  17.04  24.04  8.05  15.05 | ***Вставка в текст таблиц*** | **6** | Практическая работа № 5  Задание стр. 179 |  |
| 19 | 23.05 | Самостоятельная работа | **1** |  |  |
| 20 |  | Резерв | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Результаты выполнения программы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа – интернат № 13,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042

тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

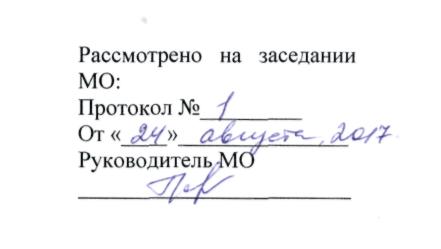


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА**

**Классы: 9,10**

**Учитель: Градусова Галина Георгиевна**



**Екатеринбург**

**2017-2018**

**Пояснительная записка 9**

Предлагаемая программа обучения информатики, построенная на основе допущенной к использованию в 2008/2009 году программы «Информатика» под редакцией профессора Макаровой Н.В. , полностью отражает обязательный минимум содержания образования по информатике, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации, и определяется потребностями и задачами информационного общества.

У учащихся 9-ых классов информатика идет 1 час в неделю, что очень сказывается на знаниях учащихся.

На этом этапе обучения идет работа с системной средой Windows (текстовый процессор, табличный процессор, управление базой данных).

Информатика – наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, освоение, базирующихся на этой науке, информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решать задачи, через обобщающие понятия: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий для формирования функциональной грамотности, социализации, последующей деятельности учеников, повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире, искать, анализировать, отбирать информацию, критически оценивать информацию, передавать информацию, проектировать объекты и процессы, планировать свои действия, создавать, реализовывать и корректировать планы.

ЦЕЛИ: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютеров и других средств информационных и коммуникационных технологий; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий.

Коррекционная задача: пополнять словарный запас учащихся за счет введения новых понятий, вводить их в разговорную речь. Развивать диалогическую и монологическую речь.

**Программно-методическое обеспечение:** Программа по информатике 5 -11 класс Н.В. Макарова

**Учебник:** Н.В. Макарова Информатика 7 – 9 класс (учебник и практикум по информационным технологиям)

**Знания, умения, навыки**

**Знать:** (понимать)

виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;

программный принцип работы компьютера;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

**Уметь:**

выполнять базовые операции над объектами, цепочками символов, числами, списками, проверять свойства этих объектов, выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс;

создавать информационные объекты;

искать информацию в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтер, сканер и т.д.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Сроки***  ***9а 9в*** | | | ***Название темы*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Виды учебных занятий*** | ***примечание*** |
| 1. | 8.09 | | 6.09 | Правила поведения в кабинете информатики | 1 |  | **9 класс** |
| 2 | 15.09 | | 13.09 | Представления об объектах окружающего мира | 1 |  | отв. на вопр. в тетради |
| 3 | 22.09 | | 20.09 | Информационная модель объекта | 1 |  | повторить по тетради |
| 4 | 29.09 | |  | Системная среда Windows | **4** |  | выучить правила |
|  | 06.10 | | 27.09 | Назначение системной среды |  |  |  |
|  | 20.10 | | 4.10 | Представление о файле | 1 | Параметры файла и действия над ними | Зад.1.1 – 1.3 |
|  | 20.10 | | 4.10 | Представление о папке | 1 | Параметры папки и действия над папкой | Зад. 1.4 – 1.6 |
|  | 27.10 | | 18.10 | Программа проводник | 1 | Запуск приложения (программ) | Зад 1.10 |
|  |  | |  | Общая характеристика прикладной среды | 1 | Работа в среде Windows, как в многозадачной среде | Зад 1.11 – 1.13 |
| 5 |  | |  | Прикладная среда тестового процессора | **6** |  |  |
|  | 03.11 | | 25.10 | Общая характеристика тестового процессора | 1 |  | Раздел 3 с 71-82 |
|  | 10.11 | | 1.11 | Создание и редактирование текстового документа | 1 |  | Зад. 3.1 – 3.10 |
|  | 17.11 | | 8.11  15.11 | Создание и редактирование текстового документа | 1 | Оформление текста в виде таблицы и печать документа | Зад. 3.11 – 3.14 |
|  | 1.12 | | 29.11 | Форматирование текста | 1 |  |  |
|  | 8.12 | | 6.12 | Форматирование текста | 1 |  |  |
| 6 | 22.12 | | 20.12 | Прикладная среда табличного процессора | **8** |  |  |
|  |  | 27.12 | | Общая характеристика табличного процессора | 1 |  |  |
|  | 12.01 | 10.01 | | Создание и редактирование табличного документа | 1 |  |  |
|  | 19.01 | 17.01 | | Создание и редактирование табличного документа | 1 | Представление данных в виде диаграмм | Зад. 4.10 |
|  | 26.01 | 31.01 | | Форматирование табличного документа | 1 |  |  |
|  | 9.02 | 7.02 | | Форматирование табличного документа | 1 |  |  |
| 7 | 16.02 | 14.02 | | Резерв | **3** |  |  |
| 8 |  |  | | Система управления базой данных | **8** |  |  |
|  | 2.03 | 28.02 | | Общая характеристика системы управления базой данных |  |  |  |
|  | 16.03 | 7.03 | | Создание структуры базы данных | 1 |  |  |
|  | 23.03 | 14.03 | | И заполнение ее данными | 1 |  |  |
|  | 30.03 | 21.03 | | Создание формы базы данных | 1 |  |  |
|  | 6.04 | 28.03 | | Создание формы базы данных | 1 |  |  |
|  | 20.04 | 4.04 | | резерв | 3 |  |  |
|  | 27.04 | 18.04 | | Представление о микропроцессоре | 1 |  |  |
|  | 4. | 25.04 | | Устройства памяти | 1 |  |  |
|  | 11.05  18.05 | 16.05  23.05 | | Кодирование информации в компьютере | 2 |  |  |
| 9 | 25.05 |  | | резерв | 1 |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |

**Пояснительная записка 10 класс**

Предлагаемая программа обучения информатики, построенная на основе допущенной к использованию в 2008/2009 году программы «Информатика» под редакцией профессора Макаровой Н.В. , полностью отражает обязательный минимум содержания образования по информатике, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации, и определяется потребностями и задачами информационного общества.

В этом учебном году учащиеся изучают: систему объектов (отношение, связь, классификация), моделирование в среде графического редактора, текстового процессора в электронных таблицах, в базах данных, коммуникации в глобальной сети «интернет»

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решать задачи, через обобщающие понятия: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий для формирования функциональной грамотности, социализации, последующей деятельности учеников, повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире, искать, анализировать, отбирать информацию, критически оценивать информацию, передавать информацию, проектировать объекты и процессы, планировать свои действия, создавать, реализовывать и корректировать планы.

Коррекционные задачи: пополнять словарный запас учащихся за счет введения новых понятий, вводить их в разговорную речь. Развивать диалогическую и монологическую речь.

Учебно-воспитательные задачи: обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями по изучаемым темам. Использование, полученных знаний, при работе на компьютере.

Учащиеся должны **знать** (понимать):

* виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости информации, принцип цифрового представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций; следование, ветвление, цикл,
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

**Уметь:**

* выполнять базовые операции над объектами, цепочками символов., числами, списками, проверять свойства этих объектов, выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс;
* создавать информационные объекты;
* искать информацию в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтер, сканер и т.д.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Сроки*** | ***Название темы*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Виды учебных занятий*** | ***примечание*** |
| 1. | 4.09 | Правила поведения в кабинете информатики | **1** |  | **10 класс** |
| 2 | 11.09 | Информационные основы процессоров управления | **1** |  |  |
| 3 | 18.09 | Информационная модель объекта | **1** |  |  |
| 4 |  | Представление о системе объектов | **4** |  |  |
| 5 | 25.09 | Основы классификации (объектов) |  |  |  |
| 6 | 2.10 |  |  | табл. Exel |  |
| 7 | 16.10 |  |  | составление формул |  |
| 8 | 23.10 |  |  | решение задач |  |
| 9 | 30.10 | Классификация моделей | **1** |  |  |
| 10 | 13.11 | Основные этапы моделирования | **1** |  |  |
| 11 |  | Моделирование в среде графического редактора | **5** |  |  |
| 12 | 27.11 |  |  | 1)модель своей комнаты |  |
| 13 | 4.12 |  |  | 2)модель пришкольного участка |  |
| 14 | 11.12 |  |  | 3)модель выпускного костюма |  |
| 15 | 18.12 |  |  | 4) модель кабинета биологии |  |
| 16 | 25.12 |  |  | 5)модель эмблемы школы |  |
| 17 | 15.01 | Моделирование в среде тестового процессора | **3** |  |  |
| 18 | 29.01 | Словесные модели |  | Структурные модели |  |
| 19 | 5.02 | Моделирование составных документов |  | Алгоритмические модели |  |
| 20 | 12.02 | Моделирование в электронных таблицах | **6** |  |  |
|  | 26.02 |  |  | Расчет геометрических параметров объекта | С 54 |
|  | 5.03,  12.03 | Моделирование ситуации | **2** | Обои и комната | С 61 |
|  | 19.03, 26.03 | Решение физических задач | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | 2.04 | Информационные модели в базах данных | **2** |  |  |
|  | 16.04 | Стандартные и информационные объекты |  |  |  |
|  | 23.04 | Информационная модель «Учащиеся» |  |  |  |
| 11 | 7.05 | Коммуникации в глобальной сети интернет | **5** |  |  |
|  | 14.05 | Нахождение информации | **2** |  |  |
|  | 21.05 | Электронное письмо | **1** |  |  |
|  |  | Электронные письма | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Аппаратное обеспечение работы компьютерных сетей | **1** |  |  |
| 13 |  | Логические основы построения компьютера | **1** |  |  |
| 14 |  | История развития компьютерной техники | **1** |  |  |
| 15 |  | Классификация компьютеров по функциональным возможностям | **1** |  |  |
| 16 |  | резерв | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Результаты выполнения программы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**