

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел./факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Т.С.Созонтова

« 29 августа » 2017 г.

Утверждаю

Директор

 Т.В. Щербакова

« 30 » августа 2017 г.



Рабочая программа по Истории Нового времени 1500-1800 (1 часть)

Класс: 8

Учитель: *Тригуб О.В.*, 1 кв.кат.

Г. Екатеринбург

2017-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой для разработки программы являются:

- Федеральный компонент ГОС ООО;
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения);
- Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы по истории. Предметная линия учебников А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, М.Л.Ванюшкина - М.: Просвещение, 2011
- Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина: История Нового времени 1500-1800: Учеб. для 7 класса общеобразовательных заведений/Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М –М.: Просвещение, 2013
- АООП ФГОС НОО ОВЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели и задачи курса.

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе:

Главная цель изучения истории :

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между

людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Любое историческое явление

следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные.практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Инструментарий для оценивания результатов:

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы и др.

Система оценки достижений учащихся:пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии:

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, проблемная, группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На уровне основного общего образования использование **межпредметных связей** основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов *истории и обществознания*. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении *Обществознания*. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей *истории и предметов образовательных области «Филология»* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство»*.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс Новой истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени 1500-1800», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в Новой истории, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Новой истории;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях Новой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в обществах Новой истории (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в Новой истории;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств Новой истории;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия обществ в мировой истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

Работа с историческим источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Описание (реконструкция):

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

Анализ, объяснение:

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты изучения Новой истории включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества, как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Новой истории;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Новой истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Новой истории и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в Новой истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Новой истории, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты Новой истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты Новой истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры Нового времени, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Новой истории;
- умения соотносить единичные события Новой истории с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками Новой истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения Новой истории включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения Новой истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Новой истории, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ с конца 16 века по 18 век»

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЯ

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. М. – Просвещение, 2010 г

УЧЕБНИК: ИСТОРИЯ РОССИИ. Конец 16 – 18 век Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М. – Просвещение, 2006

ТЕМА	Кол-во часов	Тип урока	Основные понятия курса	Выполнение Программы План/факт
Введение	1	Вводный урок	Территория Российского государства, население, социальная структура общества, Политический строй. Сословно-представительная монархия.	Самостоятельное изучение
<u>РОССИЯ НА РУБЕЖЕ 16 – 17 веков</u>	<u>3</u>			
Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Изучение нового материала	Царь Иван Фёдорович. Пресечение династии Рюриковичей. Обострение социальных противоречий.	23.01.2018 г.
Смута	1	Комбинированный урок	Голод, восстания крестьян, самозванство, Лжедмитрий, Василий Шуйский, восстание И.Болотникова, Лжедмитрий II, польская и шведская интервенция.	25.01.
Окончание Смутного времени	1	Комбинированный урок	«Семибоярщина». Народное ополчение. Ляпунов, Минин и Пожарский.	30.01.
<u>РОССИЯ В 17 веке</u>	<u>8</u>			
Новые явления в экономике	1	Изучение нового материала	Начало династии Романовых. Мелкотоварное производство. Мануфактура. Формирование Всероссийского рынка. Ярмарки.	01.02.

Основные сословия российского общества.	1	Комбинированный урок
Политическое развитие страны	1	Комбинированный урок
Власть и церковь. Церковный раскол.	1	Комбинированный урок
Народные движения	1	Комбинированный урок
Внешняя политика	1	Урок-презентация
Образование и культура в 17 веке	2	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 17 веке»	1	Урок обобщения
<u>РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ 1</u>	<u>8</u>	
Пётр 1. Россия на рубеже веков.	1	Изучение нового материала
Северная война	2	Комбинированный урок
Реформы Петра 1	2	Комбинированный урок

Дворяне, бояре, крестьяне, казаки	06.02
Сословно-представительная монархия. Царь Михаил и отец Филарет. Алексей Михайлович.	07.02.
«Соборное Уложение» 1649 г.	
Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Раскол церкви. Старообрядчество.	13.02.
«Бунташный век». Городские восстания. Степан Разин.	15.02.
Воссоединение Украины и Киева с Россией. Богдан Хмельницкий.	27.02.
«Обмирщение» культуры. Новые жанры в литературе. Образование. Живопись. Симон Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни.	01.03. 06.03.
Беседа и тестирование.	13.03.
Детство Петра 1, Софья, Иван, Пётр. Верфь, гвардия. Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкие бунты.	15.03.
Северный союз. Причины войны. Нарвский конфуз. Строительство С-Петербурга. Битва при д.Лесной. Полтавская битва.	20.03. 22.03.
Прутский поход. Морские сражения. Ништадтский мир. Россия – империя. Пётр 1 – император.	
Сенат, коллегии, синод, генерал-прокурор,	27.03.

		Урок-викторина
Народные движения первой четверти 18 века	1	Комбинированный урок
Изменения в культуре и быту в первой четверти 18 века	2	Урок-викторина
Повторительно-обобщающий урок по теме: «РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ 1»	1	Урок обобщения
<u>РОССИЯ В 1725 – 1762 гг.</u>	<u>3</u>	
Дворцовые перевороты	1	Изучение нового материала
Внутренняя политика 1725-1762 гг	1	Комбинированный урок
Внешняя политика России в середине 18 века	1	Комбинированный урок
<u>РОССИЯ В 1762 – 1796 гг.</u>	<u>6</u>	
Внутренняя политика Екатерины II	1	Изучение нового материала
Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва	1	Комбинированный урок

Губернская реформа, Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии. Создание регулярной армии и флота.	29.03.
Восстание К.Булавина. Последствия социальной политики.	03.04.
Математические и навигационные школы. Академия наук. Гражданский шрифт. Печатная газета «Ведомости».	05.04.
Борокко в архитектуре. Трезини и Растрелли. Ассамблеи.	17.04.
Беседа, тестирование. (домашняя проверочная работа)	
Причины дворцовых переворотов. Монархи. Роль гвардии и аристократов в государственной жизни. Верховный Тайный совет. Кондиции.	19.04.
Расширение привилегий дворянства. Усиление крепостничества.	24.04.
Войны с Турцией. Участие России в Семилетней войне.	26.04.
Просвещённый абсолютизм. «Золотой век» дворянства. Уложенная комиссия.	03.05..
Усиление крепостного гнёта. Казачество. Ход восстания. Оренбург, Симбирск, Царицын. Казнь Пугачева.	08.05.

Экономическое развитие во второй половине 18 века	1	Комбинированный урок
Внешняя политика при Екатерине II	1	Комбинированный урок
Культура во второй половине 18 века	1	Урок-презентация
Быт и жизнь во второй половине 18 века	1	Урок-игра «Кто хочет быть отличником»
Повторительно-обобщающий урок по теме: «РОССИЯ В 18 веке»	2	Уроки повторения и обобщения

ИТОГО

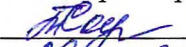
32 часа

Из них повторительно-обобщающих

4 часа

Развитие дворянского предпринимательства. Бумажные деньги. Банки.	10.05.
Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма, Причерноморья, Прикубанья и Новороссии. Военное искусство Суворова А.В., Румянцева П.П., Ушакова Ф.Ф.	15.05.
Образование. Ломоносов М.В. Университет. Художественная академия. Институт благородных девиц (женское образование). Борокко. Растрелли. Царское село. Скульптура. Фальконе. Памятник Петру I. Скульптор Шубин.	17.05.
Дворянская усадьба. Жизнь и быт крестьян игоржан.	22.05.
Тестирование. Беседа по вопросам.	24.05. 29.05.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел./факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Т.С.Созонтова
«29» августа 2017 г.



Утверждаю
Директор
 Т.В. Щербакова
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа по истории России XX век

класс: 10

Учитель: **Тригуб О.В.**, 1 кв.кат.

**Г. Екатеринбург
2017-2018 (2 полугодие)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой для разработки программы являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2012
- Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы по истории. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулина, - М.: Просвещение, 2011
- Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Данилова: История России: Учеб. для 9 класса общеобразовательных заведений/Данилов А.А., Косулин Л. –М.: Просвещение, 2016
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели и задачи курса.

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе:

Главная цель изучения истории:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в

соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *личностно ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Любое историческое явление

следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные.практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Инструментарий для оценивания результатов:

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы и др.

Система оценки достижений учащихся:пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии:

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, проблемная, группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На уровне основного общего образования использование **межпредметных связей** основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов *истории и обществознания*. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении *Обществознания*. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей *истории и предметов образовательных области «Филология»* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство»*.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории древнего мира на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «История России XX век», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о России XX века, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках России XX века;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях истории России XX века;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России XX века.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

Работа с историческим источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Описание (реконструкция):

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

Анализ, объяснение:

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты изучения истории России XX века включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры России XX века;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников России XX века, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в России XX века и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории России XX века, определять последовательность событий.
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты России XX века, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории России XX века, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории России XX века, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по

сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории России XX века;

- умения соотносить единичные события в России XX века с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории России XX века, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории России XX века включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории России XX века включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в России XX века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ:

«ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XX1 ВВ»

ПРЕДМЕТ:ИСТОРИЯ**Программно-методическое обеспечение:** Примерные программы по учебным предметам. ИСТОРИЯ.5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 г**Учебник:** «История России XX - начала XX1 вв». Авторы: Данилов А.А., Косулина В.Г. М.:Просвещение, 2016

ТЕМА	Кол-во часов	ТИП УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	Выполнение Программы План/факт
Введение	1	Вводный урок	Территория, население, религия, национальный состав, социальная структура общества. Политический строй.	2018 год
<u>РОССИЯ В 1900 - 1917 г.г.</u>	<u>9</u>			
Экономическое развитие России в начале XX в.	1	Изучение нового материала	Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Формирование монополий. Витте С.Ю.	12.01.18.
Политическое развитие: новые веяния и старые подходы	1	Комбинированный урок	Политическая система. Гражданское общество. «Полицейский социализм». Революционные партии, их программы.	16.01.18.
Внешняя политика. Русско-Японская война	1	Комбинированный урок	Россия в международных отношениях в начале XX в. Влияние русско-японской войны на российское общество.	19.01.18.
Первая российская революция	1	Комбинированный урок	Революция 1905-07 гг. Причины, характер, движущие силы. Ход революции. «Кровавое воскресенье», создание Советов, восстание на флоте и в армии, Всероссийская Октябрьская стачка, Декабрьское вооруженное восстание	23.01.18.
Изменение в политической система Российской империи	1	Комбинированный урок	Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии.	30.01.18.
Реформы Столыпина П.А.	1	Комбинированный урок	Аграрная реформа. Отруб, хутор, кооперация.	26.01.18.

Россия а Первой Мировой войне 1914-1917 гг		Комбинированный урок
«Серебряный век» русской культуры	2	Урок-презентация
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	1	Урок-семинар
<u>РОССИЯ 1917 - 1927 гг.</u>	<u>9</u>	
Россия революционная. Свержение монархии. Октябрьская революция. Формирование советской государственности.	3	Изучение нового материала
Гражданская война	2	Комбинированный урок
Экономическая политика в годы войны	1	Урок-лекция
Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Переход к НЭПу.	1	Урок-лекция с элементами практической работы
Образование СССР	1	Комбинированный урок
Коренные изменения в духовной жизни	1	Работа в группах
Итоги развития России 1917-1927 гг	1	Урок обобщения и повторения
<u>СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ</u>	<u>6</u>	
	часов	
Индустриализация в СССР	1	Изучение нового материала
Коллективизация сельского хозяйства	1	Комбинированный урок
Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.Сталина.	1	Комбинированный урок
Итоги экономического, социального и	1	Комбинированный

Брусиловский прорыв.	09.02.18.
Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, футуризм	02.02.18. 06.02.18.
Итоги развития России в начале XX века.	16.02.18.
Причины и итоги революций 1917 г. Последствия для исторического развития. Свержение монархии.	26.02.18. 02.03.18 06.03.18.
Причины Гражданской войны. Этапы войны.	13.03.18.
Противоборствующие стороны. Планы, программы.	16.03.18.
Политика «военного коммунизма». Аграрная политика Деникина, Юденича, Врангеля.	20.03.18.
Причины перехода к НЭПу .Решение X съезда РКП(б). План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики.	23.03.18.
Итоги и противоречия НЭПа.	
Предпосылки объединений социалистических республик. Подготовка и этапы объединения.	27.03.18.
Конституция 1924 г	
Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция.	30.03.18. 03.04.18.
Цели, задачи, источники и методы индустриализации	06.04.18.
Цели, методы и результаты коллективизации	17.04.18.
Идеологизация. Карательная система. Оппозиция. Культ личности. Массовые репрессии.	20.04.18.
Победивший социализм. Политика «большого	

политического развития страны к концу 1930 – к началу 1940 гг. Конституция 1936 г		урок
Коренные изменения в духовной жизни общества.	1	Урок-дискуссия
СССР в системе международных отношений в 20-30 гг.	1	Урок-лекция
Повторительно-обобщающий урок на тему: «Сталинская модернизация»	1	Урок обобщения и контроля
<u>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг</u>	<u>4</u>	
Начало Великой Отечественной войны	1	Урок-семинар
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	Урок-семинар
Завершающий этап войны	1	Урок-семинар
Итоги Великой Отечественной войны СССР в 1945-1953 г.г.	1	Урок обобщения
	1	Урок-лекция
СССР в 60 – 80-е годы	1	Урок-лекция
Перестройка в СССР 80 – 90-е годы	1	Урок-дискуссия
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	1	Урок обобщения

ИТОГО

33 часа

ИЗ НИХ повторительно-обобщающих

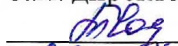
4 часа

скачка», «Великий перелом» в деревне. Принципы построения и содержание Конституции СССР 1936 г.	24.04.18.
«культурная революция» Достижения науки и техники. Утверждение марксистско-ленинской идеологии.	Сам-но
Внешнеполитический курс в 20-30 гг. Вступление в Лигу наций. Попытка создания системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт 1939 г.- 1941 г.	27.04.18.
Домашняя проверочная работа.	
Нападение Германии. ГКО.СВГК. Битва за Москву	04.05.18.
Сталинградская битва – начало коренного перелома.	
Завершение перелома – Курская битва.	08.05.18.
Тегеранская конференция	
Освобождение советской территории. « 10 сталинских ударов». Берлинская операция. Военные действия в Японии.	11.05.18.
Цена победы.	15.05.18.
Восстановление страны. «Железный занавес». Дело «врагов народа»	18.05.18.
«Оттепель», стагнация, Конституция 1977 г	22.05.18.
Политический, экономический кризис. Ускорение,	25.05.18.
Гласность. «Шоковая терапия», Горбачев М.С. Ельцин	
Многopартийность, парламентаризм, экономическая свобода, Конституция РФ 1993 г. Путин В.В.,	29.05.18.
Медведев Д.А.	

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел./факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Т.С. Созонтова
«29» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор

  Т.В. Щербакова
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа по истории России с древнейших времён до конца XVI века

Класс: 7

Учитель: *Тригуб О.В.*, 1 кв.кат.

Г. Екатеринбург
2017-2018 (2 полугодие)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой для разработки программы являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения);
- Всеобщая история. 5-7 классы. Рабочие программы по истории. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулина, - М.: Просвещение, 2011
- Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Данилова: История России с древнейших времен до конца XVI века: Учеб. для 6 класса общеобразовательных заведений/Данилов А.А., Косулина Л.Г., – М.: Просвещение, 2016
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели и задачи курса.

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе:

Главная цель изучения истории :

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФК ГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует

иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *личностно ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Любое историческое явление

следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Инструментарий для оценивания результатов:

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии:

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, проблемная, группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На уровне основного общего образования использование **межпредметных связей** основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов *истории и обществознания*. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении *Обществоведения*. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей *истории и предметов образовательных области «Филология»* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство»*.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории России с древнейших времен до конца 16 века на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «История России с древнейших времен до конца 16 века», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древней Руси, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Руси;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древнерусской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и крепостные крестьяне);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древнерусской культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древнерусской истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древнерусского государства;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния древнерусского искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древнерусского общества в мировой истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

Работа с историческими источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Описание (реконструкция):

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

Анализ, объяснение:

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Предметные результаты изучения истории России с древнейших времён до конца 16 века включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до древнерусской цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Руси;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древней Руси, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мышлении и познании людей в Древней Руси и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древней Руси, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнерусского государства, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древней Руси, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древней Руси, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры Древней Руси, в том числе по сохранившимся

фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнерусского государства;

- умения соотносить единичные события в Древнерусском государстве с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками древнерусской истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории России с древнейших времен до конца 16 включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории России с древнейших времен до конца 16 века включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнерусском государстве, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Тематическое планирование

Предмет: *История России с древнейших времён до конца XVI века.*

Программно-методическое обеспечение: *Примерная программа примерного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 класс» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной.- М.: Просвещение, 2006.*

Учебник: *Данилова А. А., Косулина Л. Г. История России. М.: Просвещение, 2008*

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.	Тип урока.	Элементы содержания.	Календарные сроки./факт
1	Введение.	1	Изучение нового материала.	Что изучает история Отечества. История России как часть всемирной истории.	10.01.18.
	ТЕМА 1: РУСЬ ДРЕВНЯЯ.				
1	Восточные славяне и их соседи в древности	1	Изучение нового материала	Род, родовая община, племя. Занятия славян. Кочевники. Дань.	21.01.18.
2	Верования восточных славян	1	Комбинированный урок	Перун, Велес, Дажьбог, Макошь- языческие боги древней Руси	17.01.18.
3	Формирование Древнерусского государства	1	Комбинированный урок	Первые Рюриковичи. Русь и Византия	18.01.18.
4	Первые киевские князья	1	Комбинированный урок	Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав.	24.01.18.
5	Владимир Святославович. Принятие Христианства.	1	Комбинированный урок	Крещение Руси. Христианство 988 год	25.01.18.
6	Ярослав Мудрый. Внутренняя и Внешняя политика.	1	Комбинированный урок	Расцвет Киевской Руси. «Русская правда»	31.01.18.

7	Формирование русской народности. Основные слои населения.	1	Комбинированный урок
8	Культура, быт и нравы Древней Руси.	1	Урок с использованием сообщений уч-ся
9	Повторительно-обобщающий урок По теме «Русь Древняя»	1	Урок-беседа
	ТЕМА 2: ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ.		
10	Начало раздробленности Древнерусского государства.	1	Изучение нового материала
11.	Главные политические центры Руси.	1	Комбинированный урок
12	Нашествие с востока.	1	Комбинированный урок
13	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Комбинированный урок
14	Русь и Золотая Орда.	1	Комбинированный урок
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая раздробленность Руси»	1	Урок-обобщение
	ТЕМА 3: «РУСЬ МОСКОВСКАЯ»		
16	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	1	Комбинированный Урок

Князья и бояре. Вотчина, Смерды. Закупы, рядовичи, холопы	01.02.18.
Летопись. УНТ. «Повесть временных лет» Нестор	07.02.18.
Обобщение пройденного материала.	За счет резервного времени
Междоусобицы. Феодальная раздробленность.	08.02.18.
Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. ГАЛИЦКО-Волы́нское кня́жество. Новгородская земля.	28.02.18.
Нашествие Батыя. Разорение Рязани. Поход Северо-Восточной Руси	01.03.18
Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.	07.03.18.
Хан. Ярлык. Выход. Баскаки.	14.03.18.
Обобщение пройденного материала	15.03.18.
Могущество Москвы. Политика московских князей. Борьба с Тверью.	21.03.18.
	22.03.18.

17	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1 1	Комбинированный урок Комбинированный урок
18.	Московское государство в конце XV- начале XVIвека.	1	Комбинированный урок
19	Церковь и государство в конце XV- начале XVIвека. Реформы Избранной рады.	1 1	Комбинированный урок Комбинированный урок
20.	Внешняя политика Ивана IV.	1	Комбинированный урок
21.	Опричнина.	1	Комбинированный урок
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь Московская».	1	Урок повторения и обобщения
ТЕМА 4: «КУЛЬТУРА РУССКОГО ГОСУДАРСТВА XIV-XVI веков».			
23.	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVIвеках.	1	Урок применения знаний и формирования умений
24.	Архитектура и живопись в XIV-XVIвеках. Быт XV-XVIвеков.	1	
25.	ИТОГОВЫЙ УРОК. ИТОГО. ИЗ НИХ:	1 25	Урок-викторина
26.	Повторительно-обобщающих и Итоговых уроков.	2 1	

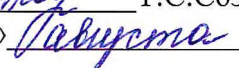
Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Битва богатырей. Хан Тохтамыш. Иван Третий. Освобождение от монгольской зависимости. «Стояние на реке Угре» Оформление Московского государства.	28.03.18. 29.03.18.
Василий Третий. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани.	04.04.18.
Иван Грозный. Детство Венчание на царство.	05.04.18.
Приказы. Стрелецкое войско. Ограничение местничества.	18.04.18.
Казанское и Астраханское ханства. Ливонская война. Освоение Сибири	19.04.18
Политика террора. Разорение хозяйства.	25.04.18.
Повторение основных событий и понятий.	26.04.18.
	03.05.18
	04.05.18.
Летописные своды. Начало книгопечатания. Иван Федоров.	10.05.18
	16-17.05.18.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел./факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано

Зам. директора по УВР

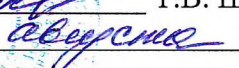
 Т.С. Созонтова

«29»  2017 г.

Утверждаю

Директор

 Т.В. Щербакова

«30»  2017 г.



Рабочая программа по истории средних веков

класс: 7

Учитель: **Тригуб О.В.**, 1 кв.кат.

Г. Екатеринбург
2017-2018 (1 полугодие)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой для разработки программы являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения);
- Всеобщая история. 5-7 классы. Рабочие программы по истории. Предметная линия учебников Е.В.Агибаловой, Г.М.Донской – М.: Просвещение, 2011
- Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Е.В. Агибалова: История Средних веков: Учеб. для 6 класса общеобразовательных заведений/Е.В.Агибалова, Г.М.Донской–М.: Просвещение, 2016
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели и задачи курса.

Программа составлена исходя из следующих ***целей и задач обучения истории*** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе:

Главная цель изучения истории :

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует

иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *личностно ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Любое историческое явление

следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), междурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные.практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Инструментарий для оценивания результатов:

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы и др.

Система оценки достижений учащихся:пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии:

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, проблемная, группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На уровне основного общего образования использование **межпредметных связей** основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов *истории и обществознания*. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении *Обществоведения*. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей *истории и предметов образовательных области «Филология»* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство»*.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории средних веков на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «История средних веков», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Средних веков, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в средние века, памятники средневековой культуры; рассказывать о событиях истории средних веков;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства средневековых обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в Средние века (правители и подданные, свободные и крепостные крестьяне);
 - в) религиозных верований людей в средневековье;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям средневековой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя средневековых государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния средневекового искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневекового общества в мировой истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

Работа с историческим источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Описание (реконструкция):

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

Анализ, объяснение:

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты изучения истории Средних веков включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества средневековой цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших государств в Средние века;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Средневековья, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мышлении и познании людей в Средние века и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Средних веков, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями,
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Средневековья, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Средних веков, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры средневековых цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Средневековья с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Средних веков включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Средних веков включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Календарно-тематический план

Предмет: *История средних веков*

Программно-методическое обеспечение: *Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004 г.*

Учебник: *Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 класс М.: Просвещение, 2007*

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Сроки/факт
1.	Вводный урок Глава 1. Становление средневековой Европы.	1	Изучение нового материала	Понятие «Средние века». Место ИСВ в истории человечества. Источники знаний об ИСВ	28.09.17.
2.	Древние германцы и Римская империя	1	Изучение нового материала	Конец Зап. Римской империи	04.10.17.
3.	Королевство франков 5-8 вв.	1	Комбинированный урок	Королевская власть при Хлодвиге. Законы франков.	11.10.17.
4.	Германская церковь 5-8 вв.	1	Комбинированный урок	Принятие христианства. Церковь как организация	12.10.17.
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Урок-практикум	Возникновение и распад Карла Великого	18.10.17.
6.	Феодальная раздробленность	1	Урок применения знаний	Феодальная лестница	19.10.17.
7.	Западная Европа в 9-11 веке	1	Комбинированный урок	Королевская власть во Франции.	25.10.17.
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье	1	Комбинированный урок	Представление о мире в Средние века. Литература	26.10.17.

9.	Глава 2. Византийская империя Византия при Юстиниане	1
10.	Образование славянских государств	1
11.	Глава 3. Арабы в 6-11 веке. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
12.	Культура стран халифата	1
13.	Глава 4. Феодалы и крестьяне В рыцарском замке	1
14.	Средневековая деревня и её обитатели	1
15.	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европы Формирование средневековых городов	1
16.	Горожане и их образ жизни	1
17.	Глава 6. Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы Католическая церковь и еретики	1

Изучение нового материала	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана.	01.11.17.
Урок применения знаний	Образование славянских государств. Южные, западные и восточные славяне.	02.11.17.
Изучение нового материала	Природа, образ жизни арабов. Занятия населения. Ислам и его роль В объединении арабских племён.	09.11.17.
Комбинированный урок	Образование литературы, искусства, медицины	10.11.17.
Урок применения знаний и формирования умений	Жизнь и быт феодалов. Кодекс рыцарской чести. Рыцарские турниры.	15.11.17.
	Жизнь и быт крестьян. Натуральное хозяйство.	16.11.17.
Урок применения знаний и формирования умений	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны.	29.11.17.
Комбинированный урок	Городские ремёсла и ремесленники. Торговля и ярмарки.	30.11.17.
Изучение нового материала	Источники богатства церкви. Еретики и ересь. Борьба церкви с еретиками	06.12.17.

18.	Крестовые походы	1	Изучение нового материала	Крестовые походы и их последствия.	07.12.17..
19.	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе 11-15 вв Объединение Франции	1	Изучение нового материала	Возвращение французских территорий. Генеральные штаты.	13.12.17.
20.	Что англичане считают началом своих свобод	1	Комбинированный урок	Причины усиления королевской власти. Английский парламент.	14.12.17..
21.	Столетняя война	1	Комбинированный урок	Причины поражения французов. Борьба крестьян. Жанна Д,Арк. Итоги войны	.20.12.17..
22.	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	1	Комбинированный урок	Установление сильной центральной власти во Франции и Англии	21.12.17..
23.	ИТОГОВЫЙ УРОК по ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ.	1	Урок-викторина		27.12.17.

Итого 23 часа (кол-во часов сокращено в связи с болезнью преподавателя)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел./факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Т.С. Созонтова
«29» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор

 Т.В. Щербакова
«30» сентября 2017 г.



Рабочая программа по Новейшей истории зарубежных стран XX века

класс: 10

Учитель: **Тригуб О.В.**, 1 кв.кат.

г. Екатеринбург

2017-2018 (1 полугодие)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой для разработки программы являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2012
- Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы по истории. Предметная линия учебников О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, - М.: Просвещение, 2011
- Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников О.С.Сороко-Цюпа: Всеобщая история: Учеб. для 9 класса общеобразовательных заведений/Сороко-Цюпа О.С., А.О.Сороко-Цюпа., –М.: Просвещение, 2016
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели и задачи курса.

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе:

Главная цель изучения истории :

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Инструментарий для оценивания результатов:

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии:

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, проблемная, группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На уровне основного общего образования использование **межпредметных связей** основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов *истории и обществознания*. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении *Обществознания*. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей *истории и предметов образовательных области «Филология»* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство»*.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс Новейшей истории зарубежных стран XX века на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного

предмета « Новейшая история зарубежных стран XX века», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов Новейшей истории зарубежных стран XX века(тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о Новейшей истории зарубежных стран XX века, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Новейшей истории зарубежных стран XX века;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники Новейшей истории зарубежных стран XX века культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства обществ Новейшей истории зарубежных стран XX века(с использованием понятий «деспотия», «республика», «закон», «империя», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в обществах Новейшей истории зарубежных стран XX века
 - в) религиозных верований людей в Новейшей истории зарубежных стран XX века;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Новейшей истории зарубежных стран XX века.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия обществ в мировой истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

Работа с историческими источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Описание (реконструкция):

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

Анализ, объяснение:

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты изучения Новейшей истории зарубежных стран XX века включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Новейшей истории зарубежных стран XX века;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Новейшей истории зарубежных стран XX века, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о форме мышления и познания людей Новейшей истории зарубежных стран XX века и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы Новейшей истории зарубежных стран XX века, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Новейшей истории зарубежных стран XX века, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты Новейшей истории зарубежных стран XX века, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты Новейшей истории зарубежных стран XX века, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры Новейшей истории зарубежных стран XX века, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Новейшей истории зарубежных стран XX века;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Новейшей истории зарубежных стран XX века с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками Новейшей истории зарубежных стран XX века, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения Новейшей истории зарубежных стран XX века включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения Новейшей истории зарубежных стран XX века включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжилось в Новейшей истории зарубежных стран XX века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет История

Программно-методическое обеспечение Программы общеобразовательных школ
«Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века». 9 класс

Авторы: А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова
Москва, «Просвещение», 2006 г.

Учебник: «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века»

Авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.С. Сороко-Цюпа.
Москва, «Просвещение», 2006 г.

ТЕМА	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Основное содержание курса	Выполнение программы план/факт
ВВЕДЕНИЕ. Новейшая история как историческая эпоха.	1	Вводный урок	Особенности XX века. НТР, Модернизация. Глобализация	2017 г.
ТЕМА 1: «СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900-1918 гг.»	8			
1. Индустриальное общество в начале XX века.	1	Урок изучения нового материала	Массовое производство товаров. Концентрация производства и капитала. Усиление роли государства в экономике. Социальные реформы или милитаризация. Неравномерность экономического развития.	29.09.
2. Единство мира и экономики великих держав.	1			03.10.
3. Политическое развитие в начале XX века.	1	Комбинированный урок	Демократизация. Расширение избирательных прав граждан. Социалистическое движение. Национализм.	06.10.
3. Происхождение 1 Мировой войны.	1	Комбинированный урок	«Тройственный Союз», «Антанта». Доктрина Монро.	17.10.
4. Первая Мировая война. Основные события.	2	Комбинированный урок.	План Шлиффена. Повод, цели и планы участников войны. Новое оружие. Война на два фронта. Итоги войны.	20.10. 24.10.
5. События 1917-1918 гг.	1	Урок-семинар.		27.10.
5. Мирное урегулирование. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.	1	Комбинированный урок	Лига Наций. Образование новых государств.	01.11.

ТЕМА 2: «ВЕРСАЛЬСКО-ЗАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА 3 ДЕЙСТВИИ» 1.Последствия войны: революции и распад империй. 2. Капиталистический мир в 20-е годы.Страны Европы и США в 20-е годы. 3.Мировой Экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. 4.США: «новый курс» Ф. Рузвельта 5.Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция. 6.Тоталитарные режимы в 30-е годы. Германия, Италия, Испания.	<u>7</u>			
	1	Комбинированный урок	Германия – кризис Веймарской республики.	03.11.
	2	Комбинированный урок	Великобритания- коалиционное правительство. Франция – политическая неустойчивость.	07.11. 10.11.
	1	Комбинированный урок	Причины и социальные последствия кризиса. Пути выхода. Либерально-демократический режим. Тоталитарный режим. Авторитаризм.	14.11.
	1	Урок-дискуссия	Ф.Д.Рузвельт. Закон НИРА. Социальные реформы.	17.11.
	1	Урок – семинар	Национальное правительство. Правительство народного фронта.	21.11.
	1	Урок-дискуссия	Фашизм и корпоративизм. Нацизм и тоталитаризм. Ось «Берлин-Рим-Токио». Милитаризация экономики. Франкизм.	24.11.
ТЕМА 3: «СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА» 1.Восток в первой половине XX в 2.Латинская Америка в первой половине XX века	<u>2</u>			
1.Восток в первой половине XX в	1	Обзорный урок	Традиции и модернизация	Самост. изучение
2.Латинская Америка в первой половине XX века	1	Обзорный урок	Борьба капитализма против пережитков феодализма	
ТЕМА 4: Культура и искусство первой половины XX века	<u>1</u>	Урок формирования учебных навыков	Неоромантизм. Символизм. Импрессионизм.Кинематограф	Самост. изучение
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.	<u>1</u>	Проверочный урок	Домашняя контрольная работа.	

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX вв»				
ТЕМА 5:				
«ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЁ УРОКИ»				
1.Международные отношения в 30-е годы.	3	1	Урок изучения нового материала	Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Идея коллективной безопасности.
2.Вторая Мировая война 1939-1945 гг.		1	Комбинированные уроки	Основные сражения. Соотношение сил. Антигитлеровская коалиция. Капитуляция Японии.
3.Итоги Второй мировой войны. Цена победы для человечества.		1	Урок-семинар	Итоги Второй мировой войны.
ТЕМА 6:				
«МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»				
1.Послевоенное мирное урегулирование. Превращение мира в двухполюсный. «Холодная война»	3	1	Урок изучения нового материала	Распад антигитлеровской коалиции. ООН. Гонка вооружений.
2.Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы.		1	Комбинированный урок	План Маршалла. ОВД. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Государство благосостояния. НТР. Постиндустриальное общество. Мировые финансовые кризисы
3.Политическое развитие стран Запада		1	Комбинированный урок	Правый экстримизм. Новые конституции и права человека.
ТЕМА 7:				
«СТРАНЫ МИРА И РЕГИОНЫ ВР ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в»				
1.Страны Европы и США	3	1	Урок-семинар	Дж.Кеннеди, Р.Рейган, У.Клинтон. М.Тетчер. Шарль де Голль.Ф.Миттеран.Жак Ширак. «Экономическое чудо» Италии. Раскол и объединение Германии.Бархатная революция

2.Страны Азии и Африки в современном мире Латинская Америка во второй половине XX века.	1	Урок-семинар	Деколонизация. АТР. Э.Че Гевара Переход к демократизации.	22.12.
5.Международные отношения и глобализация в конце XX века – начале XXI века	1	Обзорный урок	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. СБСЕ. Расширение и трансформация НАТО.	26.12.
ТЕМА 8: Культура второй половины XX в.	1	Урок-дискуссия	Новая фаза НТР. Искусство кино. Реализм и модернизм. Постмодернизм в архитектуре.	29.12.
ИТОГОВЫЙ УРОК «Глобализация в конце XX – начале XXI века»	<u>1</u>	Урок - повторение	Глобальные проблемы современности	2018 г. 12.01

ИТОГО 34 (кол-во уроков сокращено до 26 часов ввиду болезни преподавателя)

Из них

Повторительно-обобщающих - 1

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел./факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Т.С.Созонтова
«29» Августа 2017 г.

Утверждаю
Директор
 Т.В. Щербакова
«30» сентября 2017 г.



Рабочая программа по Новой истории (1800 -1900) (2 часть)

Класс: 9

Учитель: *Тригуб О.В.*, 1 кв.кат.

Г. Екатеринбург
2017-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой для разработки программы являются:

- Федеральный компонент ГОС ООО;
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2012;
- Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы по истории. Предметная линия учебников А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина - М.: Просвещение, 2011
- Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.Я. Юдовская: Новая История 1800-1900: Учеб. для 8 класса общеобразовательных заведений/Юдовская А.Я., Баранов Л.М., Л.М.Ванюшкина. –М.: Просвещение, 2016
- АООП ФГОС НОО ОВЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели и задачи курса.

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе:

Главная цель изучения истории :

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в

соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Любое историческое явление

следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные.практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Инструментарий для оценивания результатов:

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы и др.

Система оценки достижений учащихся:пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии:

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, проблемная, группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На уровне основного общего образования использование **межпредметных связей** основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов *истории и обществознания*. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении *Обществознания*. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей *истории и предметов образовательных области «Филология»* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство»*.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс Новой истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Новая История 1800-1900», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в Новой истории, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Новой истории;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях Новой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в обществах Новой истории (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в Новой истории;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю государств Новой истории;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия обществ в мировой истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

Работа с историческим источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Описание (реконструкция):

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

Анализ, объяснение:

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты изучения Новой истории включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества, как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Новой истории;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Новой истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Новой истории и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в Новой истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Новой истории, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты Новой истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты Новой истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры Нового времени, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Новой истории;
- умения соотносить единичные события Новой истории с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками Новой истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения Новой истории включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения Новой истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Новой истории, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО КУРСУ « ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» II часть

№	ТЕМА	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Измерительные формы контроля	Дата Проведения План/факт
	ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	7					2017 г.
1	Индустриальная революция	1	Изучение нового материала	Развитие техники. Новые технологии.	Знать основные понятия урока.	Опрос в форме беседы	25.09.
2	Время технического прогресса	1		Технические изобретения и изобретат	Составление и Заполнение таблицы		28.09.
3	Индустриальное общество: человек в изменившемся мире.	2	Комбинир ованный	Социальная структура общества. Новые условия быта	Называть изменения в положении социальных слоев	Понятийный диктант	02.10. 06.10.
4	Наука: создание научной картины мира	1	Комбинир ованный	Развитие образования и науки. Радиоактивность.	Называть основные черты Новой научной картины мира, представителей науки.	Составить таблицу.	16.10.
	Художественная культура XIX века		Комбинир	Литература и искусство	Называть		Самостоят

			ованный
5	Общественно-политические учения XIX века	1	Комбинированный
6	Марксистское учение об устройстве и развитии общества	1	
	Наука и церковь: лицом к человеку	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в новую эпоху»	1	Повторение
	Глава 2. Строительство новой Европы.	<u>8</u>	
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Изучение нового материала

Нового времени	представителей культуры.		изучение
Консервативное и либеральное течения.	Называть особенности Учений,	Составление таблицы, беседа.	18.10.
Социалистические учения, марксизм	указывать причины их возникновения. Знать великих ученых.	Таблица(домашняя работа)	23.10.
Научные открытия в области физики, микробиологии, медицине		Тестирование	26.10.
Обобщение материала.			
Наполеон. Наполеоновские войны. Авторитарный режим.	Называть причины наполеоновских войн (показывать на карте). Уметь работать с	Работа с исторической картой	30.10.

8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Комбинированный
	Англия: сложный путь к процветанию	1	Комбинированный
9	Франция: революция 1848 года Экономическое и политическое развитие	1	Комбинированный
10	Объединение Германии и Италии.	2	Изучение нового материала

Итоги наполеоновских войск. Венский конгресс. Священный союз.	историческими документами. Знать основные решения Венского конгресса	Составлять таблицу	02.11.
Социально-экономические отношения, государственный строй. Тред-юнионы. Чартисты	Объяснять цели и результат чартистского движения.	Ответить на вопрос: почему чартистское движение не переросло в революцию?	Самостоят изучение
Авторитарный режим	Объяснять причины европейских революций	Проверка д/з По вопросам учебника.	09.11.
Образование Северогерманского союза. Национальное объединение Италии	Выделять общие черты и различия национального объединения	Проблемная беседа	13.11. 16.11..

1 1	Франко-прусская война	1	Комбинированный
1 2	Парижская коммуна	1	комбинированный
1 3	Глава 3. Страны промышленной цивилизации в конце XIX – начале XX века Германская империя. Борьба за «место под солнцем».	<u>2</u> 2	Изучение нового материала

Оппозиция, коммунары, версальцы. Парижская коммуна, мероприятия, идея. Расправа над коммунарами.	Германии и Италии. Называть причины и последствия войны для Франции и Германии.	Алгоритм военных действий	07.12. 13.12.
Новые черты в экономическом развитии страны «Новый курс» Вильгельма II	Грюндерство, монополия, лицензия, афёра Пангерманизм От «нового курса» к мировой политике		14.12. 20.12.

1 6	Франция: третья республика	1	Комбинированный
	Создание Британской империи	1	Комбинированный
	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Комбинированный
	Глава 4. Две Америки США в XIX веке	<u>4</u> 2	Изучение нового материала

Особенности эконом. Развития. Буржуазная республика. Создание колониальной империи	Радикалы у власти. Коррупция	Работа с документами (домашняя работа)	Самостоят изучение
«Центр мира». Рождение лейбористской партии. Реформы	Реформизм Колонии «Антанта»	Выделять особенности развития страны	самостоят изучение
Конституционная монархия. Корпорации. Движение протеста в стране	Модернизация.	Умение сделать выводы, составить сравнит. таблицу	самостоят изучение
Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического	Акр, гомстед, расизм, аболиционизм. Дипломатия«бо	Называть правителей и гос. Деятелей. Основные	21.12.

1 7	США в конце XIX – начале XX века: Период «организованного капитализма»	1	Изучение нового материала
1 8	Латинская Америка в XIX - в начале XX века	1	Изучение нового материала
1 9	Глава 5. Художественная культура XIX столетия	1	Изучение нового материалу

Итого: 22 часа

Из них- повторительно=обобщающих - 1 час

развития. Внешняя политика.	льшой дубинки» и	этапы и итоги Гражданской войны	
Господство трестов, финансовая олигархия, президентская республика	«дипломатия \$»	. Работа в малых группах	27.12.
Образование независимых государств	Центральная и Южная Америка	Беседа по вопросам. Работа с картой	28.12.
Литература, искусство. Поиск новой картины мира	Гуманистическое, общечеловеческие ценности	Сообщения учащихся	10.01.18.