

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой для разработки программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения);
- Всеобщая история. 5-7 классы. Рабочие программы по истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С. Свенцицкой - М.: Просвещение, 2011
- Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2016
- АООП ООО
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели и задачи курса.

Программа составлена исходя из следующих ***целей и задач обучения истории*** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе:

Главная цель изучения истории :

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует

иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *личностно ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Инструментарий для оценивания результатов:

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии:

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, проблемная, группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На уровне основного общего образования использование **межпредметных связей** основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов *истории и обществознания*. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении *Обществоведения*. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей *истории и предметов образовательных области «Филология»* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной *области «Искусство»*.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории древнего мира на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История древнего мира», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

Работа с историческим источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Описание (реконструкция):

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

Анализ, объяснение:

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Календарно-тематическое планирование
ИДМ, 6 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дом. задание	Содержание урока	Характеристика УУД				план	Словарь
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Выучить определения	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.		Папирус, письменные источники, вещественные источники, наука археология

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

2	Древнейшие люди. Историческая карта.	§1 пересказать и ответить на вопросы, составить словесный портрет древнейшего человека	Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, охота		Первобытные люди, реконструкция, собирательство, охота, орудия труда, археологи, человек умелый
---	---	--	--	---	--	---	---	--	---

3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	Родоплеменные отношения	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.		Рубило, копье, охотничий лук, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община
4	Возникновение искусства и религиозных верований..	§3 пересказ, задание № в рабочих тетрадях	Первобытные верования. Зарождение искусства	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.		Пещерная живопись, колдовство, душа, страна мертвых, религиозные верования, обряды, жертвы, идол

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4 пересказ любой части, ответить на вопросы	Мотыжное земледелие. Приручение животных. Появление земледелия и скотоводства. Возникновение ремесел. Родовые	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически и изобразить и прокомментировать управление родовой		Топор, мотыга, серп, зернотерка, прядение, ткачество, циновка, духи, бог, старейшина, совет старейшин, племя, идол, молитва, жертва, религиозные обряды
---	--	--	---	---	---	---	---	--	---

			<p>общины</p> <p>Духи , идолы, жертвы</p>		<p>Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p>		<p>общиной и племенем.</p>		
6	<p>Появление неравенства и знати.</p>	<p>§5 пересказ, повторить основные понятия</p>	<p>Развитие ремесел.</p> <p>Изобретение плуга.</p> <p>Семейное хозяйство.</p> <p>Выделение знати.</p> <p>Появление государства.</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими и событиями.</p>	<p>Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p>	<p>Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>		<p>Ремесленник, гончарный круг, плуг, вождь племени, знатные люди (знать), рабы, город, Святилище, царь, соплеменники, признаки государства: власть, суд, войско</p>
7	<p>Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»</p>	<p>Задания в рабочей тетради</p>	<p>Вопросы по всей теме</p>	<p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению</p>	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>		<p>Словарный диктант</p>

				мультимедиа-ресурсы.	учебных и познавательных задач.		задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.		
--	--	--	--	----------------------	---------------------------------	--	--	--	--

Тема 3. Счёт лет в истории.

8	Счёт лет в истории	Ответить на вопросы, решение задач	Историческое летоисчисление: Измерение времени по годам Счёт лет, которым мы пользуемся.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.		Год рождения Иисуса Христа, век, столетие, тысячелетие, эра, до нашей эры, наша эра
---	--------------------	------------------------------------	--	---	---	--	--	--	---

Раздел II. Древний Восток.

Тема 4. Древний Восток

9	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	От первобытности и цивилизации Возникновение государств.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил,		Река Нил, папирус, Средиземное море, река Нил, дельта речные пороги, рельеф, Северный Египет, Южный Египет, фараон
---	------------------------------	-------------	--	--	--	---	--	--	--

			Страна Египет: -Разливы Нила -Объединение Египта				рельеф, фараон.		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	§7, пересказ, от фараона до простых земледельцев Труд земледельцев. В гостях у египтянина Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги	Занятия жителей: От фараона до простых земледельцев Труд земледельцев В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.		Вельможа, писец, налоги, орошение, шадуф, роспись, амулет
11	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ по плану, размышление 1– стр.46	О чем могут рассказать гробницы. В усадьбе вельможи.	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять	08.10.	Приключения Синухета

			Вельможи на службе у фараона.	и. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм			ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.		
12	Военные походы фараонов.	§9 чит., отв. на вопр. стр.51, работа с картой		Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.		Бронза, пехотинцы, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско.
13	Религия древних египтян.	§10, чит. Отв. На вопросы стр.56 Задания в рабочей тетради	Боги и жрецы. Мифы о богах. Миф о «царстве мертвых»	Творчески оформить мини-сообщение о богах Древнего Египта	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.		Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия
14	Искусство древних египтян.	§10, подготовит сообщение об одном из достижений	Первое из чудес света Храмы-жилища богов. Гробница фараона Тутанхамона.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме		Египетские пирамиды, чудеса света, Сфинкс, обелиск, колонна

		искусства древних египтян.	Виртуальная экскурсия в музей.		суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	фараонов.	(совместно с родителями)		
15	Письменность и знания древних египтян.	§11, ответить на вопросы на стр.65	Культурное наследие Древнего Востока: загадочные письмена, египетские папирусы,, тайна иероглифов.	Составлять короткое сообщение о древне-египетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.		Чтение доп. материала: -Поучения писцов ученикам; -Как была разгадана тайна иероглифов.
16	Обобщающий урок по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.		Вопросы на стрю 65.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).		Разгадывание кроссворда
Тема 5. Западная Азия в древности									
17	Древнее Двуречье.	§13 пересказ, работа с картой, чтение доп. материала	Страна двух рек. Города из глиняных кирпичей.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.		Шумеры, клинопись, глиняные таблички, «лтец школы», «сыновья школы».

		на стр.69	Башни от земли до неба. Клинопись	жизни.					
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пересказ, ответить на вопросы, чтение доп. материала на стр.	Столица Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы о рабах, богачах и бедных.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.		Закон, ростовщик,, Раб-должник
19	Финикийские мореплаватели	§15 пересказ	Города финикийцев. Торговцы и морские разбойники. Финикийские колонии Древнейший алфавит	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	12.11.	Оливы(маслины), Ливанский кедр, благовония, пурпурная краска, колония, алфавит.
20	Библейские сказания.	§16 , отв.	О Ветхом	Формировать уважение к	Изучать по карте и тексту учебника	Проводить аналогию и	Объяснять значение		Ветхий завет, библейские

		на вопросы	завете. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Законы Божьи	истории других народов, культурным и историческим памятникам.	территорию расселения древнееврейских племен	устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	принятие единобожия древнееврейскими племенами		сказания, еврейские племена, иудаизм, заповеди, Красное море, Синайский полуостров, арабы
21	Древнееврейское царство.	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.	Библиейские сказания о войнах евреев в Палестине. Предания о первых царях. Правление Соломона	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представлял и своего царя иудеи		Река Иордан, крепость Иерихон, Филистимляне, могучий Самсон, правитель Саул, Голиаф, праша, город Иерусалим, Голиаф, жертвенник
22	Ассирийская держава.	§18, отв. на вопросы стр.90, чтение дополнительного материала стрю89	Освоение железа Ассирийское войско Завоевания ассирийских царей Библиотека глиняных книг	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы		Таран, конница, держава, глиняные книги
23	Персидская держава «царя царей».	§19, отв. на	Три великих царства. Завоевания	Составить свое личное отношение к	Работать с исторической картой	Систематизировать учебную информацию о	Установить причины возникновения		Малая Азия, Лидийское царство, Мидийское

		вопросы. Чтение доп. мат. Стр.92,93 Итоговые вопросы.	персов. Персидская держава при дари Первом	изучаемым событиям, рассказыват ь кратко легенды о персидских царях	дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы	достижениях персидских царей.	ия Персидской державы		царство, Персидское царство, Персидский залив, Кир, Дарий Первый, Персеполь
--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	-----------------------------	--	--

Тема 6. Индия и Китай в древности

24	Природа и люди Древней Индии.	§20 пересказ, подготовит ь сообщение о поклонени и в Индии животным.	Страна между Гималаями и океаном Джунгли по берегам Ганга, Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ.	Формирова ть уважение к истории Индии культурным и исторически м памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризу ющие индийскую историю и культуру		Индийский океан, горы Гималаи, река Инд, река Ганг, джунгли, сахарный тростник, Бог Ганеша
25	Индийские касты.	§21 пересказ, ответить на вопросы на с. 105.	Будда.	Формирова ть уважение к истории Индии культурным и исторически	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные		Бог Брахма, жрецы брахманы, неприкасаемые, Будда, буддизм

				м памятникам индийского народа	параграфа по плану		положения брахманизма и буддизма		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	§22 пересказ	Страна, где жили китайцы	Формироват ь уважение к истории Китая культурным и исторически м памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположени е Китая	Определять и формироват ь особенности китайской религии		Восточная Азия, Конфуций- китайский мудрец, Поднебесная, Сын Неба, дракон, бамбуковая книга
27	Первый властелин единого Китая.	§23 пересказ по частям, сообщение о Китайской стене.		Формироват ь уважение к истории Китая культурным и исторически м памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказыват ь об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены		Цинь, Цинь Шихуан, Южно- Китайское море, Великая Китайская стена, бойницы
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	Задания в рабочей тетради		Формироват ь уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнитель ную информаци ю, используя ресурсы библиотек и Интернета		

Раздел III. Древняя Греция.

Тема 7. Древнейшая Греция.

29	Греки и критяне.	§24	Древняя Греция.	Формироват ь уважение к	Работать с картой, заданиями	Рассказывать миф о Дедале и	Называть отличительн		Балканский полуостров,
----	---------------------	-----	--------------------	----------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--	---------------------------

		пересказ, Чтение по ролям Мифа о Тесе и Минотавре .	легенды о людях и богах.	истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	рабочей тетради	Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	ые признаки критской культуры		Греция, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, световой колодец, Лабиринт, «нить Ариадны» , Минотавр.
30	Микены и Троя.	§25 составить конспект любой части параграфа	В крепостенных Микенах. Миф о начале Троянской войны	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой		Львиные ворота,, Троянское царство. Богини: Гера, Афина, Афродита,, город Спарта, Царица Менелая, Парис
31	Поэма Гомера «Илиада».	§26, пересказ любой части параграфа	Гомер и его поэмы. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса. Похороны Гектора.	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации .	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	22-23.01	Царь Трои-Приам, микенский царь-Агамемнон, Гектор, Патрокл, Аиллес, «ахиллесова пята». сказитель Демодок, циклоп, Полифем,, сирены,, остров Итака
32	Поэма Гомера «Одиссея».	§27 пересказ любой части		Воспитывать уважительное и бережное отношение	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку,	Читать текст, выделяя основные понятия,	24-26.01	циклоп, Полифем,, сирены,, остров Итака, Одиссей, Посейдон, Пенелопа, Телемак

		параграфа		ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».	составить план его путешествия	выделяя основные вехи пути Одиссея домой	определения и события		
33	Религия древних греков.	§28 пересказ, задание в рабочей тетр.	Боги Греции. Миф о Деметре. Миф о Прометее.	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	29-30.01	Зевс, Аид, Посейдон, Гера, Артемида, Афина, Аполлон, Афродита, Деметра, Дионис, Гефест, Арес, сатиры, нимфы.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	§29 пересказ любой части параграфа	Полис - город-государство. Свободные и рабы.	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	05-06.02	Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень.
35	Зарождение демократии в Афинах.	§30 пересказ, ответить на вопросы на с. 144	Афины	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам,	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенном учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в	08-09.02	Солон, демократия, граждане.

				происходящ им в древней Греции			улучшении жизни основной массы населения		
36	Древняя Спарта.	§31, заполнить сравнитель ную таблицу	Спарта	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанском у воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы однокласснико в.	Сравнивать общественно - политическо е устройство Афин и Спарты	12-13.02	Область Лакония, «лаконичная речь» Илоты, Мессения.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Греческие колонии.	Осознавать принадлежн ость греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновен ия колоний	15-16.02	Эллада, элин, хитон, гиматий, скифы.
38	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.154		Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положитель ное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийски х игр в жизни Греции	26-27.02	Олимп, Олимпия,, атлеты, пятиборье, ипподром, борец Милон.

39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34, отв на вопросы	Греко-персидские войны.	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	1-2.03	Стратег Мильтиад, г. Марафон, Марафонская битва, фаланги.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пересказ	Греко-персидские войны.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	5-6.03	Триера, Фермопильский проход, Фемистокл, Саламинская битва

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

41	В гаванях афинского порта Пирей.	§36. Отв. на вопросы		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	12-13.03	Верфь, пошлина, вольноотпущенник
42	В городе богини Афины	§37, Подготовить сообщение об Акрополе.		Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	15-16.03	Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон портик, фронтон, кариатида
43	В афинских школах и	§38		Описывать собственные	Описывать особенности	Сравнивать воспитание в	Рассказывать о развитии	19-20.03	Педагоги, гимнасия, палестра,

	гимназиях.	пересказ. Задание в раб. тетр.		представления о важности образования	древнегреческого воспитания	Афинах и Спарте	наук и образовании в Древней Греции		Мирон, стиль, красноречие.
44	В театре Диониса.	§39, пересказ любой части		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	22-23.03	Театральные представления, тетр Диониса, орхестра, схена, Софокл, драма, Аристотель, комедия, сатир.
45	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ по частям.		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	26-27.03	Народное собрание, стратеги, Перикл, оратор.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

46	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пересказ.	Империя Александра Македонского.	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	29-30.03	Македонское царство, царь Филипп, сын Александр, Александр Македонский.
47	Поход Александра Македонского на Восток	§42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском.	Империя Александра Македонского.	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского		Дарий Третий, Персиполь, остров Фарос.
48	В Александрии	§43	Империя	Описывать	Определять	Составлять	Объяснять		Музей, Терпсихора

	Египетской.	пересказ. Повторить понятия.	Александра Македонског о.	значение распростран ения греческой культуры в странах Древнего Востока	сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	рассказ- описание города Александрия	причины распада державы Александра Македонско го		– муза танца, Мнльпомена –муза трагедии, Клио – муза истории, Аристарх Самосский- ученый, Эратосфен – географ, библиотека, Фаросский маяк.
49	Повторение по теме «Древняя Греция»		Эллинистиче ский мир. Культурное наследие Древней Греции	Формироват ь уважение к истории древней Греции культурным и исторически м памятникам греческого народа	Планирование последовательнос ти действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийски е игры.		

Раздел IV. Древний Рим.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

50	Древнейший Рим.	§44 пересказ. Сравнить природные условия Греции и Италии.	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плеbei.	Формирован ие готовности и способности обучающихс я к саморазвити ю и самообразов анию	Планирование последовательнос ти действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализирова ть и обобщать факты. Характеризо вать		Аппенинский полуостров, Италия, река Тибр, царь Нумитор, брат царя Амулий – злой и завистливый, дочь царя Рея Сильвия, пастух,, холм Палатин, Рэм и Ромул, ликтор, патриции, плеbei,
----	--------------------	---	--	---	---	--	---	--	--

							общественный строй, занятия		Тарквиний Гордый.
51	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	Войны Рима.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.		Республика, консулы, народный трибун, горы Альпы, галльские племена, «Пиррова победа», право вето.
52	Устройство Римской республики.	§46 пересказ. Составить план пересказа.	Республика	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом		Марсово поле, сенат, форум, воины-легионеры,, Тит Ливий

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить план рассказа		Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.		Ганнибал,, река По, .Город Канны, город Карфаген, Западное Средиземноморье.
54	Установление господства Рима во всем Восточном	§48 Подготовить ответы		Формирование осознанного, уважительно	Способность сознательно организовывать и регулировать	Работать с картой в процессе изучения	Формирование умений сообщать отдельные		Царь Антиоох, Восточное Средиземноморье,, триумф, император,

	Средиземноморье.	на вопросы..		го и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	свою деятельность	событий.	события, формулировать выводы по теме		Коринф, Карфаген, провинция.
55	Рабство в Древнем Риме.	§49 пересказ. Ответить на вопросы			Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника		Имена,, гладиаторы,, амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

56	Земельный закон братьев Гракхов.	§50 пересказ по плану	Разрушение воинов – земледельцев . Причины. Заступник бедняков-Тиберий Гракх,,Гибель Тиберия Гракха. Гай Гракх	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп		Гражданские войны, братья Тиберий Гракх и Гай Гракх,.
57	Восстание Спартака.	§51 читать, отв. на	Первая победа над римскими	Давать характеристику	Участие в коллективном проекте темы:	Составлять рассказ от имени	Понимание причин начала		Спартак, вулкан Везувий, наместник,

		вопросы	войсками. Армия Спартака становится грозной силой. Походы восставших, Рабы в ловушке. Последняя битва.	событиям и их участникам. Познакомит с героической личностью Спартака	«Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	восстания Спартака и причин его поражения		провинция Галлия, полководцы Помпей и Лукулл.
58	Единовластие Цезаря.	§52переска з. Подготови ть сообщение о Юлии Цезаре	Римская армия стала наемная. Возвращение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря.	Анализиру вать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленн ой Цезарем в Риме.		Наемная армия, ветеран, диктатор
59	Установление империи.	Стр.256- 260 чит.,отв. на вопр.1-4	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие Единовласти е Октавиана Августа	Рассказыват ь о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирован ие умений работать с историческо й картой.		Преторианцы, империя.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

60	Соседи Римской империи.	§54 чит., отв. на вопр.	Установление мира с Парфией Разгром римских войск в Германии Как жили германцы. Предки славян	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации		Река Рейн, племена германцев, венеды.
61	Рим при императоре Нероне.	§55 Пересказ. Подготовить сообщение об императоре Нейроне.	Императоры объявляют себя богами. Актер на императорском троне. Казнь рабов. Пожар в Риме.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону		Император Нерон., зловещая фигура, христиане, Бог-спаситель Иисус Христос.
62	Первые христиане и их учение.	§56 пересказ по частям.	Возникновение и распространение христианства. Кем были	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом		Христиане Евангелие, апостол, священник, Второе пришествие, Страшный Суд.

			первые христиане. Вера в различные судьбы людей после смерти	христиан	термины	соответствии с задачами и условиями	учебника и исторически ми документам и		
63	Расцвет Римской империи во II в.	§57 чит., отв. на вопр.	Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Правление Траяна. Строительство на века.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера		Колонны, «рабы с хижинами», бетон, амфитеатры, портики.
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	§58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)	Все дороги ведут в Рим. Особняки на городских холмах. Строительство многоэтажных домов. Термы. Требования бедноты.	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме		Колизей, Пантеон, триумфальная арка, термы, «Хлеба и зрелищ», большой цирк, Помпеи
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.									
65	Римская империя при Константине	§59, пересказ по плану.	Вторжение варваров. Император Константин. Прикрепление	Умение выражать и отстаивать свою	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит	Умение слушать и вступать в диалог,	Выбор наиболее эффективных способов		Варвары, неограниченный правитель,, епископы,

			колооо в земле. Перемены положении христиан. Перенос столицы.	позицию	усвоению	участвовать в коллективном обсуждении	решения задач в конкретных условиях		Рождество Христово, Пасха, Новый Завет, Константинополь, папа римский.
66	Взятие Рима варварами.	§60 чит.,, отв. на вопр., работа с картой.	Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечелове ческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрировать ся в группу и продуктивно взаимодейство вать со сверстниками и учителем	Умение структуриро вать знания, строить речевые высказывани я		Готы, вандалы, завистливый император Гонорий, античная культура.
67	Повторение по теме «Древний Рим»	Стр.	Культурное наследие Древнего Рима	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом и ради чего она осуществляе тся	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия		Работа с датами
68	Семь чудес света.	Стр.294- 295, подготовит ь мини- доклады о: - Пирамида Хеопса - «Висячие		Формирован ие уважения к государстве нной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдика.		Словарный диктант

		сады» - Храм Богини Артемиды - Статуя Зевса - Колосс Родосский - Фаросский маяк			ситуации.				
--	--	---	--	--	-----------	--	--	--	--