

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 6 класса (2 отделения) составлена в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программой учреждения, адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, Уставом ОУ.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цель и задачи курса

Основная цель: систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Образовательные задачи:

- содействовать автоматизации навыков вычислений с натуральными числами;
- содействовать формированию навыков действий с обыкновенными и десятичными дробями;
- содействовать формированию начальных представлений об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий;
- содействовать формированию навыков составления уравнений;
- содействовать продолжению знакомства с геометрическими понятиями;
- содействовать приобретению навыков построения геометрических фигур и измерения геометрических величин;
- содействовать введению в активный словарь терминов принятых в математике.

Коррекционно-развивающие задачи:

- содействовать развитию слухового восприятия через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- содействовать развитию процессов словесно-логического мышления через решение задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений.
- содействовать развитию памяти, через счётные упражнения и заучивание правил, терминов;
- содействовать развитию различных видов внимания и наблюдательности через организованную деятельность и различные тренировочные упражнения;
- содействовать формированию навыков взаимоконтроля и самоконтроля при выполнении заданий;
- содействовать формированию навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарных диалогов.

Воспитательные задачи:

- воспитание аккуратности при выполнении письменных работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание самостоятельности, посредством системы отметок;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Описание ценностных ориентиров

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

• ***формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенций*** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- овладения навыками коммуникации;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• **развитие умения учиться** как шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении

целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Условия эффективности выполнения программы

Для достижения поставленных задач в работе с учащимися необходимо использовать технологию поэтапного формирования умственных действий, которая включает в себя различные виды логических упражнений направленные на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Так же используются принципы коррекционной направленности, системно–деятельностного подхода в формировании коммуникативных умений и навыков и принцип поэтапного формирования учебный действий. С целью формирования навыков сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками в различных социальных ситуациях планируется применение технологий коллективного взаимодействия с использованием диалогового общения и здоровьесберегающие технологии, которые заключаются в проведении физминуток, упражнений для глаз, на внимание и релаксацию.

Общая характеристика предмета

Обучение математики проходит в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся. Усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале даёт возможность показать учащимся, что все правила и понятия, с которыми они знакомятся, служат практике и родились из потребностей жизни. Это определяет большие возможности межпредметных связей предметов «Математика», «Технология», «Русский язык».

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений и являются основой формирования УУД.

Структура содержания определяет последовательность, которая обеспечивает формирование осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов. Сближение во времени изучения связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставить, сравнить, противопоставить их, потом выявить сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета

Объём и сроки изучения курса: 168 часов, 5 часов в неделю;

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего
обучающих	50	54	55	159
контрольных	1	1	1	3

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа.

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел, множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Множества. Комбинаторика

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Решение задач с помощью кругов Эйлера.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, пирамида, призма. Осевая и центральная симметрия. Изображение симметричных фигур.

Контрольно – измерительные мероприятия

1	Контрольная работа. Дроби	08 ноября
2	Контрольная работа. Десятичные дроби	13 февраля
3	Контрольная работа за год	22 мая

Контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа «Дроби»

1. Сложите дроби

а) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$ б) $\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$ в) $3 + \frac{1}{2}$

2. Выполните вычитание

а) $\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$ б) $1 - \frac{2}{5}$ в) $5\frac{2}{3} - 4$

3. Выполните умножение

а) $\frac{8}{9} \cdot \frac{3}{5}$ б) $1\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{9}$

4. Выполните деление

а) $\frac{2}{3} : \frac{5}{7}$ б) $2 : \frac{1}{7}$

5. найдите значение выражения

$$\frac{\frac{1}{2} + \frac{3}{4}}{\frac{1}{2}}$$

6. Изобразить параллелепипед. Найти объем параллелепипеда, имеющего три измерения: 5см; 3см; 2см.

Контрольная работа «Десятичные дроби»

1. Записать в виде десятичной дроби

а) $\frac{3}{5}$ б) $\frac{7}{100}$ в) $2\frac{3}{50}$

2. Записать в виде обыкновенной дроби

а) 0,307 б) 7,2 в) 5,07

3. Найдите значение выражения, применяя свойства (законы) сложения:

$$(48,375 + 23,496) + 7,504$$

4. Найдите значение выражения, применяя свойства (законы) вычитания:

$$8,37 - 4,96 - 2,37$$

5. Выполните умножение:

а) $8,6 \cdot 4,35$ б) $0,32 \cdot 0,25$ в) $24 \cdot 0,56$

6. Скорость автомобиля 67,8 км/ч. Какой путь пройдет автомобиль за 4 часа?

Контрольная работа за год

1. Выполнить действия:

а) $\frac{5}{9} + \frac{2}{7}$ б) $\frac{17}{25} - \frac{3}{5}$ в) $-11 \cdot (-1\frac{4}{5})$ г) $8 : 1\frac{1}{3}$

2. Найти значение выражения:

а) $54,68 + 9,267$ б) $-9,34 \cdot 2,4$ в) $-0,864 : (-2,4)$

3. Отметить на координатной плоскости точки

A (2;-4); B(-3;0); M(-6;3)

4. Решить уравнение:

$$x + 5,8 = -4,7$$

Критерии оценки по математике

Отлично «5»	Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская не более 2-х недочётов. Стараётся делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя. На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания, умения и навыки в иную ситуацию.
Хорошо «4»	При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 2-3 ошибок (треть заданий) или 4-6 недочётов (2 недочёта равны 1 ошибке) по текущему учебному материалу.

	<p>Задания выполняет с направляющей помощью учителя.</p> <p>На уроках учащийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощи учителя. Отвечает на вопросы, чаще составляя ответ из вопроса или находя готовый ответ в тексте учебника.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>
<i>Удовлетворительно</i> «3»	<p>При выполнении письменных работ учащийся половину заданий делает неверно. Задания делаются с развёрнутой помощью или по аналогии.</p> <p>На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляя ответ с развёрнутой помощью учителя из вопроса или находя готовый ответ в тексте при этом, не выделяя главного (куском) или повторяя ответ других учащихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.</p>
<i>Неудовлетворительно</i> «2»	<p>При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделает неверно. Задания делаются по типу совместных действий или по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально развёрнутой помощью педагога.</p> <p>На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение).</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.</p>

Ошибки:

- ✓ Неправильный выбор действий, операций;
- ✓ Неверные вычисления;
- ✓ Неправильное применение правил и алгоритмов;
- ✓ Пропуск операций, влияющих на получение правильного ответа;
- ✓ Несоответствие выполненных измерений, геометрических построений заданным параметрам;
- ✓ Неправильный ответ на поставленный вопрос;

Недочёты:

- ❖ Неправильное списывание данных чисел, знаков, величин;
- ❖ Неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- ❖ Неумение точно сформулировать ответ по решению задачи;
- ❖ Неправильное использование математических терминов

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся должны научиться:

- пользоваться изученной терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей);
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развертки прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной пирамиды;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.
- обозначать буквами точки, отрезки, углы;
- выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- выполнять действия над целыми и рациональными числами;
- вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны научиться:

- давать оценку выполненной самим и выполненной товарищем работе;

- использовать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в реальных ситуациях;
- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма.
- уметь воспользоваться вспомогательными материалами и образцом;
- выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму;
- уметь пользоваться учебником самостоятельно (понимать и выполнять задания, находить страницу, номер).
- выделять существенные и несущественные признаки объектов, конструировать геометрические фигуры
- моделировать условия текстовой задачи;
- обращаться с просьбой или с вопросом.
- адекватно воспринимать критику ошибок;
- осуществлять синтез числового выражения, условия текстовых задач (восстановление деформированных равенств, восстановление условия задачи по схеме);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

Личностные результаты:

Учащиеся должны научиться:

- аккуратно работать в тетради;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены письма и стремиться соблюдать эти правила;
- быть доброжелательным к товарищам, готовым оказать помощь;

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- доводить начатое дело до конца;

Календарно-тематическое планирование

Предмет МАТЕМАТИКА

Программно-методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике к учебникам

Г.В. Дорофеев и др. Математика 5 класс, «Просвещение», М. 2013г.

Г.В. Дорофеев и др. Математика 6 класс, «Просвещение», М. 2013 г.

Тема	Кол час	Дата	Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающегося
I триместр					
1 доля					
Повторение, 6 часов					
Действия с обыкновенными дробями					
День знаний	1	01			
Основное свойство дроби	2	04,05 сент	Числитель Знаменатель Основное свойство дроби	Истомина РТ № 61,62, 67,68,70,71	Повторить основное свойство дроби
Сложение и вычитание дробей	2	06,07 сент	Общий знаменатель Наименьший общий знаменатель Дополнительный множитель	РТ № 82,93,97,102, 105,109,112, 114,120	Повторить правила сложения и вычитания дробей
Умножение и деление дробей	2	08 сент	Числитель Знаменатель Сокращение дроби	РТ № 130,132,136, 139,140,142,144	Повторить правила умножения и деления дробей
Многогранники, 13 часов					
Геометрические тела и их изображение (10.1)	3	11,12, 13 сент	Куб Цилиндр Шар Конус Внутренняя область пространства Внешняя область пространства	№ 920-927	Распознавать на чертежах, моделях и окружающей обстановке основные пространственные тела; представлять фигуру по ее описанию или по изображению
Параллелепипед (10.2)	4	14,15, 18,19 сент	Грань Вершина Многогранник Поверхность Сфера Параллелепипед Развертка	№ 937-946	Распознавать на чертежах, моделях и окружающей обстановке основные пространственные тела; представлять фигуру по ее описанию или по изображению
Объем параллелепипеда (10.3)	3	20,21, 22 сент	Три измерения Куб Единицы объема	№ 962-972	Применять формулу вычисления объема параллелепипеда, переводить одни единицы в другие
Пирамида (10.4)	2	25,26 сент	Грань Вершина Многогранник Поверхность Пирамида Развертка	№ 985-992	Распознавать на чертежах, моделях и окружающей обстановке основные пространственные тела; представлять фигуру по ее описанию или по изображению

Решение задач	1	27 сент		Стр 254-255	Закрепить знания по теме «многогранники»
Таблицы и диаграммы, 7 часов					
Чтение и составление таблиц (11.1)	3	28,29,02 окт	Таблица Графа Строка	№ 1000-1007	Извлекать информацию из таблиц, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др.
Диаграммы (11.2)	2	03,04 окт	Диаграмма Столбчатая диаграмма	№ 1014-1016	Извлекать информацию из диаграмм, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др.
Опрос общественного мнения (11.3)	2	05,06 окт	Символ Общественное мнение	№ 1021-1022	Выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм
I триместр					
2 доля					
Дроби и проценты, 24 часа					
Что мы знаем о дробях (1.1)	3	16,17,18 ОКТ	Обыкновенная дробь Основное свойство дроби Наименьший общий знаменатель	№ 1-7	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, применять алгоритм при выполнении заданий
Вычисления с дробями	4	19,20,23,24 окт	Обыкновенная дробь Основное свойство дроби Наименьший общий знаменатель Дополнительный множитель	№ 17-28	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, применять алгоритм при выполнении заданий
«Многоэтажные» дроби (1.3)	2	25,26 окт	Многоэтажная дробь Действие деления	№ 41-46	Знакомство с понятием «многоэтажная» дробь, замена дроби действием деления
Основные задачи на дроби (1.4)	5	27,30,31,01,02 нояб	Часть от числа Дробь от числа Число по его части Число по его дроби	№ 55-71	Формируется умение решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа о его дроби, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
Повторение. Дроби	2	03,07 нояб			Подготовиться к контрольной работе
Контрольная работа. Дроби	1	08 нояб			Проверить степень усвоения материала
Анализ контрольной работы	1	09 нояб			Обратить внимание на ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы

Что такое процент (1.5)	4	10,13 14,15 нояб	Дробь Процент	№ 84-108	Учащийся представляет проценты в виде дроби и дробь в виде процента
Столбчатые и круговые диаграммы	2	16,17 нояб	Диаграмма Столбчатая диаграмма Круговая диаграмма	№ 125-129	Учащиеся знакомятся со столбчатыми и круговыми диаграммами, учатся «читать» и строить их
II триместр					
1 доля					
Прямые и окружности, 12 часов					
Пересекающиеся прямые (2.1)	2	27,28 нояб	Пересекающиеся прямые Вертикальные углы Перпендикулярные прямые Смежные углы	№ 137-142	Вводится понятие смежных и вертикальных углов, учащиеся учатся решать задачи с использованием этих углов
Параллельные прямые (2.2)	2	29,30 нояб	Параллельные прямые	№ 150-155	Учащиеся учатся строить параллельные прямые
Расстояние (2.3)	2	01,04 дек	Расстояние от точки до прямой расстояние от точки до плоскости	№ 166-173 Стр 51-52	Вводится понятие расстояния, рассматривается как измеряется расстояние между двумя точками и от точки до прямой, формируется умение находить эти расстояния
Окружность и прямая (5.1)	2	05,06 дек	Центр окружности Радиус окружности Касательная Точка касания	№ 408-412	Рассматривается взаимное расположение прямой и окружности
Две окружности на плоскости (5.2)	1	07 дек	Внешнее касание Внутреннее касание Концентрические окружности	№ 419-424	Рассматривается взаимное расположение двух окружностей на плоскости
Построение треугольника (5.3)	1	08 дек	Неравенство треугольника	№ 431-435	Учащиеся учатся строить треугольники по трем сторонам
Круглые тела (5.4)	2	11,12 дек	Цилиндр Шар Конус Основание Боковая поверхность Вершина Центр Диаметр Радиус Параллель Меридиан Эллипс Круговой сектор	№ 443-446 с/р	Учащиеся знакомятся с круглыми телами, учатся находить их на рисунке, в окружающем мире
Десятичная запись дробей, 12 часов					
Десятичная запись дробей (3.1)	3	13,14, 15 дек	Доли единицы Десятичная дробь Десятичные знаки Разряд Координатная прямая Единичный отрезок	№ 182-189 РТ № 1,2,3,4	Учащиеся учатся читать и записывать десятичные дроби

Десятичные дроби и метрическая система мер (3.2)	2	18,19 дек	Метрическая система мер Гекто Дека Деци Сантиметры Милли	№ 198-203	Учащиеся учатся пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот
Перевод обыкновенной дроби в десятичную (3.3)	2	20,21 дек	Обыкновенная дробь Десятичная дробь	№ 211-218	Учащиеся учатся представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот
Сравнение десятичных дробей (3.4)	2	22,25 дек	Целая часть Дробная часть	№ 224-235	Формируется навык сравнения десятичных дробей
Повторение. Десятичные дроби	3	26,27, 28 дек		Стр 70-71 РТ № 19, 20 21-34	Закрепляется навык чтения записи и сравнения десятичных дробей
II триместр					
2 доля					
Действия с десятичными дробями					
Сложение и вычитание десятичных дробей (4.1)	6	09,10 11,12 15,16 янв	Сумма Слагаемое Разность Уменьшаемое Вычитаемое	№ 245-262 РТ № 35, 36, 39, 40, 43, 45, 46,52, 55, 62,	Формируется навык сложения и вычитания десятичных дробей
Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, (4.2)	3	17,18,19 янв	Десятичная дробь Десятичные знаки	№ 274-281	Формируется навык применения правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000, ...
Умножение десятичных дробей (4.3)	6	22,23,24 ,2526,29 янв	Множители Произведение Десятичная дробь	№ 290-307 РТ № 83, 85, 90, 93, 102, 103, 104	Формируется навык применения правила умножения десятичных дробей
Деление десятичных дробей (4.4), (4.5)	8	30,31, янв 01,02,05 06,07,08 фев	Делимое Делитель Частное Десятичная дробь Натуральное число	№ 321-339, 354-360 РТ № 106, 109, 113, 117, 118, 125	Формируется навык применения правила деления десятичных дробей
Повторение. Десятичные дроби	2	09,12 фев		По карточке	Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа. Десятичные дроби	1	13 фев			Проверить степень усвоения материала

Анализ контрольной работы	1	14 фев			Обратить внимание на ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы
Округление десятичных дробей (4.6)	2	15,16 фев	Округление Десятичная дробь Целая часть Дробная часть	№ 370-379	Закрепляется навык применения правила округления чисел
III триместр					
1 доля					
Задачи на движение (4.7)	5	26,27, 28 фев 01,02 март	Движение в одном направлении Движение навстречу друг другу Движение в противоположных направлениях Скорость сближения Скорость удаления	№ 390-397	Формируется умение решать текстовые задачи
Отношения и проценты, 11 часов					
Что такое отношение (6.1)	3	05,06,07 март	Во сколько раз больше (меньше) Какую часть составляет Отношение двух чисел Обратное отношение Отношение величин Масштаб	№ 459-476	Формируется навык составления и «чтения» отношений
Деление в данном отношении (6.2)	2	12,13 март	Деление в данном отношении	№ 489-497	Учащиеся отрабатывают навык деления величин в данном отношении
«Главная» задача на проценты (6.3)	3	14,15,16 март	Выразить проценты десятичной дробью	№ 507-520	Формируется навык перехода от процента к десятичной дроби, нахождения процента от числа
Выражение отношения в процентах (6.4)	3	19,20,21 март	Перейти от десятичной дроби к процентам	№ 533-549 с/р	Отрабатывается навык перехода от десятичной дроби к процентам
Симметрия, 9 часов					
Осевая симметрия (7.1)	3	22,23,26 март	Симметрия Осевая симметрия Зеркальная симметрия	№ 559-567	Создается представление об осевой симметрии; формируется навык построения точек, симметричных относительно данной прямой
Ось симметрии (7.2)	2	27,28 март	Ось симметрии Асимметрия Плоскость симметрии	№ 576-584	Формируется навык построения осей симметрии фигур
Центральная симметрия (7.3)	3	29,30 март 02 апр	Симметрия Центральная симметрия Центр симметрии	№ 597-606	Создается представление о центральной симметрии; формируется навык построения точек, симметричных относительно данной точки

Зеркальная симметрия	1	03 апр	Зеркальная симметрия Плоскость симметрии	Карт. с/р	Формируется навык построения точек, симметричных относительно плоскости
Выражения, формулы, уравнения, 9 уроков					
О математическом языке (8.1)	2	04,05 апр	Цифры Математические знаки Математическое выражение Числовое выражение Буквенное выражение	№ 618-623	Формируется навык составления буквенного выражения
Буквенные выражения и числовые подстановки (8.2)	1	06 апр	Числовая подстановка Допустимые значения букв	№ 633-641	Формируется навык нахождения значения буквенного выражения
III триместр					
2 доля					
Буквенные выражения и числовые подстановки (8.2)	1	16 апр	Числовая подстановка Допустимые значения букв	№ 633-641	Формируется навык нахождения значения буквенного выражения
Формулы. Вычисления по формулам (8.3)	2	17,18 апр	Формула Значение букв Выразить одну переменную через другую	№ 651-659	Умение составлять формулы по условиям задач, вычислять по формулам
Формулы длины окружности, площади круга и объема шара (8.4)	1	19 апр	Длина окружности Радиус Периметр Пи Площадь круга Объем шара	№ 669-674	Формируется навык нахождения длины окружности, площади круга, объема шара по формулам
Что такое уравнение (8.5)	2	20,23 апр	Уравнение Корень уравнения Решить уравнение	№ 686-691 с/р	Формируется навык решения уравнения
Целые числа, 16 часов					
Какие числа называют целыми (9.1)	3	24,25,26 апр	Натуральные числа Отрицательные числа Положительные числа Противоположные числа	№ 705-717	Учащиеся знакомятся с понятием противоположные и целые числа
Сравнение целых чисел (9.2)	2	27 апр 02 май	Сравнение Больше Меньше Равно	№ 722-731	Вырабатывается навык сравнения целых чисел с помощью их ряда
Сложение целых чисел (9.3)	2	03,04 май	Сложение Слагаемое Сумма	№ 739- 752	Вырабатывается навык сложения целых чисел
Вычитание целых чисел (9.4)	2	07,08 май	Вычитание Уменьшаемое Вычитаемое Разность	№ 760-772	Вырабатывается навык вычитания целых чисел
Умножение и деление целых чисел (9.5)	3	10,11 май	Умножение Множитель Произведение Деление Делимое Делитель Частное	№ 779-791	Вырабатывается навык умножения и деления целых чисел

Повторение. Действия с обыкновенными дробями	2	14,15 май			Подготовка к контрольной работе
Повторение. Действия с десятичными дробями	2	16,17 май			Подготовка к контрольной работе
Повторение. Действия с целыми числами	2	18,21 май			Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа за год	1	22 май			Проверить степень усвоения материала
Анализ контрольной работы	1	23 май			Обратить внимание на ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы
Повторение пройденного материала	2	24,25 май			

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

- Г.В.Дорофеев и др. «Математика. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
- Г.В.Дорофеев и др. «Математика. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
- Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова и др. Рабочая тетрадь «Математика 6 класс», «Просвещение», М.2014г.
- Н.Б.Истомина и др. Рабочие тетради «Обыкновенные дроби, Десятичные дроби» 5 класс, «Ассоциация XXI век», Смоленск, 2001г.
- Дидактические материалы
Г.В.Дорофеев Математика 5 класс, «Просвещение», М.2007г.
Г.В.Дорофеев Математика 6 класс, «Просвещение», М. 2010г.

- В.И.Жохов. Математический тренажер выпуск 2, «Новый учебник», М., 2003г.
- В.И.Жохов. Математический тренажер 5 класс, «Мнемозина», М., 2013г.
- В.И.Жохов. Математический тренажер 6 класс, «Мнемозина», М., 2013г.
- В.И.Жохов. Математические диктанты 4,5,6 классы, «Мнемозина», М., 2013г.

Для учителя:

- Т.Ю.Дюмина. Поурочные планы по учебнику Г.В.Дорофеев «Математика 5 класс», Волгоград, 2007г.
- Т.Ю.Дюмина. Поурочные планы по учебнику Г.В.Дорофеев «Математика 6 класс», Волгоград, 2007 г.
- Бабаджан Агаев. Как подтянуть отстающего ученика. Методическое пособие. 5 класс, «Айрис-Пресс», Рольф, М., 2000 г.
- В.И.Жохов и др. Контрольные работы по математике 5 класс, «РОСМЭН-ПРЕСС» М., 2004 г.
- Л.В.Кузнецова и др. Математика. Контрольные работы 5-6 классы, «Дрофа», М., 1998 г.

Информационно-методическая и интернет-поддержка:

1. Журнал «Математика в школе».
2. Приложение «Математика», сайт www.prosv.ru (рубрика «Математика»).
3. Интернет-школа Просвещение. Ru

Оборудование: Компьютер.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагаются использование информации и материалов следующих Интернет-

ресурсов:

- ✓ www.fipi.ru
- ✓ www.mioo.ru
- ✓ www.math.ru
- ✓ www.allmath.ru
- ✓ www.uztest.ru
- ✓ [http://schools.techno.ru/tech/index.](http://schools.techno.ru/tech/index)
- ✓ [htmlhttp://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html](http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html)
- ✓ <http://shade.lcm.msu.ru:8080/index.jsp>
- ✓ Министерство образования РФ: <http://www.informika>

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол - во	Примечание
Печатные пособия		
Демонстрационные таблицы с правилами к учебнику «Математика, 5 класс»		
Демонстрационные таблицы с правилами к учебнику «Математика, 6 класс»		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Демонстрационная линейка.	1	
Демонстрационный чертежный треугольник.	2	
Демонстрационный транспорт	1	
Демонстрационный метр.	1	

