Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха



Дети с нарушениями слуха

Глухие — дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею:

глухие без речи — ранооглохшие

глухие, сохранившие речь — позднооглохшие

Слабослышащие – дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени

Слабослышащие - дети, обладающих развитой речью

с небольшими ее недостатками.

Психическое развитие

Психическое развитие — это закономерное изменение психических процессов, оно имеет сложную организацию во времени. Развитие всех детей происходит неравномерно, что обусловлено активным созреванием определенных отделов мозга в разные периоды жизни детей, а также тем, что одни психические функции формируются на основе других, ранее сформировавшихся. На каждом возрастном этапе происходит перестройка межфункциональных связей, а развитие каждой психической функции зависит от того в какую систему связей оно включено. Следовательно, обучающие оказывают наибольшее влияние на ход психического развития ребенка, что свидетельствует о необходимости учета сензитивных периодов.

Психическое развитие детей и подростков с нарушениями слуха

Это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром. При дефицитарном типе нарушенного развития первичный дефект слухового анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных со слухом опосредованно. Нарушения развития частных психических функций свою очередь тормозят психическое развитие глухого или слабослышащего ребенка. При дефицитарном типе наблюдаются такие особенности, как нарушения сложных межфункциональных связей и иерархических координации. Это проявляется, в частности, в различной степени недоразвития одних перцептивных относительной систем при сохранности других.

Понятие Л.С.Выготского о структуре дефекта.

- Первичный дефект— нарушение слуха, приводит к отклонениям второго и третьего порядка. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем и дошкольном возрасте имеют сходные проявления.
- Вторичные отклонения имеют, как правило, системный характер, меняют всю структуру межфунциональных взаимодействий, причем чем ближе вторичное отклонение к первичному дефекту, тем сложнее его коррекция.

- **первичный дефект** стойкое двустороннее нарушение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата;
- **вторичное отклонение** нарушение развития речи и связанные с ним последующие отклонения в развитии, проявляющиеся в познавательной деятельности;
- отклонение третьего порядка своеобразное формирование всех познавательных процессов.



Л. С. Выготский (1896-1934)

В психическом развитии детей со всеми типами нарушений можно выделить специфические закономерности (В.И. Лубовский).

При всех типах нарушений наблюдается:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного опосредования;
- замедление процесса формирования понятий.

В психическом развитии детей и подростков с нарушенным слухом выделяют закономерности, характерные для данного вида нарушения психического развития. И.М.Соловьев

Выделяет две такие закономерности.

• Первая закономерность связана с тем, что необходимым условием успешного психического развития всякого ребенка является значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий.

- компоненты психики у ребенка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми **пропорциях**, например, наблюдается несоразмерность в развитии нагляднообразного и словеснологического мышления; письменная речь в обеих формах импрессивной (чтение) и экспрессивной (письмо) приобретает большую роль по сравнению с устной; импрессивная форма речи превалирует над экспрессивной.
- Вторая закономерность отличия в темпах психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ПАТОЛОГИЧЕСКОЕФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

ОГРАНИЧЕНИЕ В ОБЩЕНИИ

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ, СВОЕОБРАЗИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ИСКАЖЕНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ



- бедный запас сведений об окружающем
- замедленное формирование понятий о форме и величине предметов
- замедленное формирование счетных операций
- неспособность к пересказу прочитанного
- инертность психических процессов
- конкретно-образный тип мышления
- незрелость поведения.



Особенности ощущения и восприятия

- Особую роль приобретают **зрительные ощущения** и восприятия. Более тонко дифференцируют оттенки цветов. При полном выключении слухового анализатора тактильно-вибрационная чувствительность резко обостряется.
- Двигательные ощущения недостаточно точная координация и неуверенность движений, замедленность в овладении двигательными навыками, трудности в овладении статического и динамического равновесия, нарушение плавности и синхронности движения, низкий уровень пространственной ориентировки, замедленная скорость выполнения отдельных движений и темпа в целом.

Особенности развития внимания

- Внимание это сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.
- Для детей и подростков с нарушениями слуха характерны **неустойчивое состояние** вегетативной системы, утомляемость, нарушение моторики, лабильность эмоциональной сферы.
- На всех этапах школьного обучения продуктивность внимания детей и подростков с нарушениями слуха остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.
- У детей и подростков с нарушениями слуха в большей мере, чем у слышащих продуктивность внимания зависит от характера предъявляемой информации: буквы, цифры, фигуры и т.п.



- Память -это познавательный психический процесс, заключенный в запечатлении, сохранении и воспроизведении ранее воспринятого.
- Вследствие нарушения нормального общения с миром слышащих усвоение социального опыта детьми с нарушениями слуха значительно затруднено, и тот обширный познавательный материал, который приобретается слышащим ребенком спонтанно, естественно и сравнительно легко, им дается при условии специального обучения и серьезных волевых усилий.
- Словесная память у детей с нарушениями слуха имеет еще большее своеобразие, чем образная. При этом дети относительно более успешно запоминают отдельные слова, чем целые предложения, и хуже всего связные тексты.
- Память давно усвоенных представлений могут уподобляться дети с нарушениями слуха новым, плохо используют прием сравнения, еще хуже запоминают объекты по частям, не целиком, не могут передать своими словами прочитанный текст.

Особенности воображения

- **Воображение** это высший познавательный процесс, который заключается в преобразовании представлений и создании новых образов на основе имеющихся.
- Многие дети с нарушениями слуха 5-8 классов не могут отвлечься от конкретного, буквального значения пословицы. Затруднения в понимании метафор, переносного значения слов, символических выражений свидетельствуют о недостаточном уровне развития воображения. Образы художественной литературы, не всегда соответствуют описанию, чтобы передать содержание текста, они его учат наизусть

Особенности мышления

- Мышление это сложный познавательный психический процесс, заключающийся в обобщенном опосредованном и целенаправленном отражении действительности, процесс поиска и открытия нового.
- Дети с нарушенной слуховой функцией длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно- образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинами. В формировании словесно - логического мышления они резко отстают от слышащих сверстников, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности. Возникают проблемы при анализе текста, не акцентируют внимание на важных деталях, говорят о различиях, чем сходствах.

Особенности развития речи

- недостаточное овладение звуковым составом слова
- непонимание переносного смысла выражения



Самооценка и уровень притязаний

- **Представление** детей с нарушениями слуха о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми.
- Развитие самооценки и уровня притязаний глухих школьников идет в том же направлении, что и в норме. Наблюдается отставание у детей с нарушенной слуховой функцией от слышащих, проявляющееся у младших подростков в ситуативности оценок, их обоснования, зависимости их от мнения педагога, окружающих.

- Уровень притязания учащихся с нарушениями слуха в учебной деятельности характеризуется высокой лабильностью (неустойчивостью). С возрастом устойчивость оценок, уровень притязаний и критичность глухих детей повышается.
- У таких детей большие трудности в формировании морально этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки, затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний, и выделение и осознание личностных качеств. Это мешает как адекватной оценке ими окружающих, так и формированию у таких детей правильной самооценки.

Список литературы

- 1. Выготский Л. С., Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 4.
- 2. Выготский Л. С., Основные проблемы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5
- 3. Выготский Л.С. , Психология развития человека. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 1136 с.
- 4. Мухина В.С., Возрастная психология. М.: Академия, 2007. 640 с.
- 5. Назарова. Н.М. Специальная педагогика М., 2000.
- 6. Л.Ф. Обухова, Возрастная психология. Учебник. М.: Педагогическое общество России, 2001. 442 с.
- 7. Синяк В. А., Нудельман В. В,Особенности психического развития глухого ребенка. М., 1975.
- 8. Сорокин В. М. Специальная психология / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003.
- 9. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии // Альманах Института коррекционной педагогики; Вып. 5. М., 2001.