МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано
Министерство общего и
профессионального образования
свердловской области
Начальник отдела государственного
воспитания и коррекции

_____С. В. Блаженкова

Принята на Совете ОУ
Протокол №4 от 25 октября 2015 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ СО «Екатеринбургск
школа-интернат №13, реализующая
адаптированные основные
общеобразовательные программы»

_____Т.В. Щербакова

«26» 10 2015 г.

Приказ от 26 октября 2015 г. №74-о/д

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

на 2016 – 2020 годы

Адрес школы-интерната:
620042 г. Екатеринбург
ул. Республиканская, 1
тел. (343) 330-87-00

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. ПАСПОРТ ……3
Глава 2. ВВЕДЕНИЕ ……5
Глава 3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ……6
I. Информация об эффективности работы ……...6
1.1. Сведения об учениках ……6
1.2. Сведения о педагогах ……..7
1.3. организационно-режимные условия школы ……7
1.4. Из истории школы ……9
1.5. Социальный профиль школы-интерната ……9
II. Анализ основных условий и результатов деятельности ……11
2.1. Основные качественные изменения и достижения коллектива ……..11
2.2. Качественные изменения и достижения обучающихся……11
2.3. Результаты итоговой аттестации выпускников……13
2.4. Диагностика 2013-2015 г.г ……14
2.5. Система дополнительного образования ……16
III. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса……..18
IV. Анализ внутренних фактов развития школы……..24
V. Анализ внешних факторов развития школы…….....25
Глава 4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ……27
I. Миссия, цель, направления и задачи развития……..27
II. Образовательная концепция ……27
Глава 5. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ……30
Глава 6. ПАКЕТ ПРОЕКТОВ ……..34
Глава 7. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ ……40
Глава 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ……42
I. Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды ….42
II. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение……..42
III. Социальная защита ребенка и организация дополнительного образования…….43
IV. Повышение квалификации педагогических кадров …… …….44
V. Поддержка инновационной активности педагогов, учащихся, родителей … ….44

Глава 1. ПАСПОРТ

программы развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13»

на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образовании" на 2013-2020 гг.; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	**Направления деятельности по выполнению государственного задания:** - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. **Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:** - По запросу системы образования области - инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей со слуховой и речевой депривациями; - По запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество; - По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями слуха, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе; - По запросам обучающихся - обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ, всестороннего развития и раскрытия их способностей; - По запросам родителей - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Срок и этапы реализации программы 1 ЭТАП 2016-2017гг 2 ЭТАП 2017-2020 гг	Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО в статусе консультативно-методической площадки. Создание целостной развивающей образовательной среды школы-интерната для реализации требований ФГОС ОВЗ
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; 2.Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с показателями независимой оценки качества
Система организации контроля	Результаты контроля представляются Министерству общего и профессионального образования Свердловской области и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

Глава 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт Школы-интерната, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Глава 3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

I/ Информация об эффективности работы образовательной организации

1.1.Сведения об учениках

В школе-интернате обучается 240 детей, из них 110 воспитанников.

Количество классов по ступеням обучения:

I ступени – 20 классов

II ступени – 15 классов

Дифференцированное обучение осуществляется по отделениям (I отд., II отд.), вариантам в каждом отделении и по специальным классам для детей со сложным дефектом.

В I отделении обучаются дети с незначительным недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Наполняемость классов – до 10 человек. Таких классов в школе – 2, обучается в них 18 чел.

Во II отделении обучаются дети с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Наполняемость классов - 6 человек. Таких классов в школе – 25 , обучается в них 158 чел.

В специальных классах для детей со сложным дефектом:

- сочетание тугоухости с умственной отсталостью; таких классов – 4, обучается в них 20 человек.

Наполняемость -5 человек.

Классы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4 кл. (44 ч.)

1.2.Сведения о педагогах, работающих в школе-интернате.

Количество педагогических работников в школе - 83 человек, из них 72 человека с высшим образованием, 6 человек со средним педагогическим образованием.

Имеют стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 10%
- от 6 до 20 лет – 18%
- свыше 20 лет – 55%
- из них пенсионеров – 27 чел.

В школе аттестовано –77 педагогов, из них:

- на высшую категорию – 18 чел.
- 1 категорию –44 чел.,
- соответствие – 15 чел.
- не имеют категории – 4 чел.

1.3. Организационно-режимные условия школы.

Режим работы школы-интерната – режим учреждения с круглосуточным пребыванием детей.

7.00	Подъем
7.10-7.25	Утренняя зарядка
7.25-7.50	Гигиенические процедуры
8.10-8.20	Подготовка к школе
8.20	НАЧАЛО УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:
8.20-9.00	1-ый урок - перемена 20 мин., завтрак для уч-ся 0-5 кл.
9.20-10.00	2-ой урок - перемена 20 мин., завтрак для уч-ся 5-10 кл.

10.20-11.00	3-ий урок – перемена 10 мин, витаминный полдник 0-5 кл.
11.10-11.50	4-ый урок – перемена 10 мин., витаминный полдник 5-10 кл.
12.00-12.40	5-ый урок – перемена 10 мин., прогулка у начальных классов
12.50-13.30	6-ой урок
14.00-14.40	7-ой урок (ЗКН), отдых детей на свежем воздухе
	ОБЕД:
13.30-14.00	Для уч-ся старших кл. (5а-10 кл.)
14.00-14.20	Для уч-ся младших кл. (0-5б кл.)
14.20-15.30	Час здоровья, чистоты и порядка
14.00-16.30	Занятия в кружках, секциях, муз. занятия., прогулка
16.30-17.00	ПОЛДНИК:
	САМОПОДГОТОВКА:
17.00-18.30	Для уч-ся 0-5б кл.
17.00-18.30	Для уч-ся 5а-10 кл.
18.30-19.00	Клубные часы, коррекционные занятия, занятия по интересам для уч-ся 0-5 классов.
19.15-19.35	Клубные часы, коррекционные занятия, занятия по интересам для уч-ся 6-10 классов
19.00	УЖИН I
19.30-20.15	Вечерняя прогулка, свободное время, занятия любимыми видами деятельности, просмотр телепередач, игры для уч-ся 0-7 кл.
20.30	УЖИН II
20.30-21.00	Гигиенические процедуры для уч-ся 0-7 кл.
20.00-21.00	Чтение любимых книг, спокойные игры, просмотр т/передач для уч-ся 8-10 кл.
21.00-22.00	Вечерние гигиенические процедуры для уч-ся 8-10 кл.
	ОТБОЙ:
21.00	У уч-ся 0-7 кл.
22.00	У уч-ся 8-10 кл.

1.4. Из истории школы

Школа была создана по решению горисполкома в августе 1947 г. (приказ ГорОНО №245 от 09.08.1947г) как городская школа-интернат для глухих, немых и слепых детей и называлась « Школа-интернат для глухонемых №94».

В приказе №1 по школе-интернату записано что «… Кочкина М.И назначается директором школы-детдома глухонемых с 1.08.1947г.». Находилась школа в Верх-Исетском районе, сначала на улице Труда, затем на улице Бебеля,71.

В 1955 г. слепые дети были выведены в школу-интернат для слепых детей в г. В. Пышму. Как школа-интернат глухонемых №94 и детский дом №13, она функционировала до 20.11.1962г., когда решением облисполкома Совета депутатов трудящихся ей был присвоен статус областной школы-интерната. Школа стала называться так: «Свердловская специальная школа-интернат для слабослышащих детей №94».

Этому предшествовала работа научных сотрудников НИИ АПН СССР А. Г. Зикеева,В. И. Бельтюкова и А. Н. Масюнина по обследованию 3-х школ для глухих детей Свердловской области. Учеными было выявлено 168 слабослышащих уч-ся. В 1976 г. школа-интернат переехала в здание по адресу: ул. Республиканская,1 в Орджоникидзевский район. 7.04.1977г. на основании приказа ГорОНО №49-0 «Школа-интернат №94 для слабослышащих детей» переименована в «Специальную школу-интернат для слабослышащих детей №126»

После многих переименований, в настоящее время школа носит название – ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Социальный профиль школы-интерната

Всего обучается – 240 человек

Девочки составляют – 107 ч.

Мальчики составляют – 133 ч.

№	Критерии	Содержание	Количественный показатель (%)
Раздел 1: Социальный статус семьи			
1.1	**Характеристика семьи**	**Полные,** из них:	65
		- наличие некровного родителя	6,5
		- воспитывающая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0,5
		- многодетная (более 3 детей)	15,4
		Неполные, из них:	27,0
1.2.	**Семьи, находящиеся в социально-опасном положении**	- злоупотребляющие алкоголем/наркотиками	14,9
		- на учете в ОПН	0,6
		- на учете в ОУ	3,4
1.3.	**Социальное положение семьи**	- рабочие	52,0
		- служащие	12,6
		- ИТР	15.4

1.4.	**Национальный состав**	- русские	74,0
		- татары	8,0
		- украинцы	1,7
		- башкиры	0,4
		- удмурты	0,2
		- смешанные браки	8,3
Раздел 2: Социально-экономические условия семьи			
2.1.	**Жилищные условия**	- благоустроенная квартира	76,6
		- частный дом	18,0
		- общежитие, коммунальная квартира	5,5
2.2.	**Социально-экономическая характеристика семьи**	- проживают в городе	80,6
		- проживают в сельской местности	19,4
2.3.	**Уровень доходов родителей**	- высокий	4,5
		- средний	42,9
		- малообеспеченная	36,0
		- обеспечение ниже прожиточного минимума	16.6
Раздел 3: Особенности семьи и ребенка			
3.1.	**Состояние слуха родителей (законных представителей)**	- оба родители слышащие	85,4
		- один из родителей слышащий	2,0
		- оба родителя глухие или слабослышащие	12,6
3.2.	**Количество детей в семье**	-один	30,6
		- двое	54,0
		-трое	12,4
		-более	3,0
3.3.	**Участие родителей в воспитании детей**	- уделяют большое внимание воспитанию	12,6
		- участвуют в воспитании	73.2
		- уделяют недостаточно внимания	8.4
		- самоустранились от воспитания	5,8

II. Анализ основных условий и результатов деятельности

2.1. Основные качественные изменения и достижения коллектива образовательного учреждения

На уровне организационных условий деятельности образовательного учреждения

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом и речевом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Основным системообразующим условием эффективности образовательного процесса является *Служба сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки.* Деятельность этой службы включает следующие направления:

- диагностика проблем с\с учащихся начальной, основной и средней школы;
- подготовка документов по организации коррекционного сопровождения;
- разработка карт динамики индивидуального развития учащихся, карт учета результатов педагогической поддержки;
- проведение ПМПк;
- коррекция выявленных отклонений;

Основными формами коррекции являются:

- занятия по развитию слухового восприятия и обучение произношению;
- коррекционные музыкально-ритмические занятия;
- занятия коррекционной направленности по развитию речи;
- предметно-практическое обучение;
- социально-бытовая ориентировка;
- тренинги общения и социальных навыков;
- занятия по развитию познавательных процессов и коррекции эмоционально-волевой сферы
- оздоровительные мероприятия.

За предшествующий период многое сделано для поступательного развития службы сопровождения:

- Разработан и включен в образовательную программу «Здоровье» блок психологического сопровождения, обучения здоровому образу жизни;
- Проведена сплошная диспансеризация обучающихся;
- Продолжено накопление методических разработок тренингов для старшеклассников по межличностному общению и апробация их в воспитательном процессе;
- Разработана и внедрена в практику форма по отслеживанию результатов обучения детей в виде дневника «Динамика развития обучающегося»;
- В целях межведомственного взаимодействия заключены договора с внешними структурами: центром «Бонум», Центром профилактики критических состояний. Так, совместно с данным центром проведена работа по профилактике суицидных состояний (охвачены все 7 классы);

- Для повышения работоспособности учащихся введена пятидневная учебная неделя, увеличены перемены до 20 минут.
- Разработаны целевые диагностические карты контроля по социально-психологическому становлению личности ребенка со стороны различных специалистов.

Важным организационно-педагогическим условием является активное расширение состава субъектов образовательного процесса из ресурсов внутришкольной и внешней среды.

Внутришкольная среда: вовлечены в качестве непосредственных субъектов образовательного процесса работающие на постоянной основе Попечительский Совет, Совет старшеклассников, Совет профилактики, Родительский комитет.

Внешняя среда: переводя школу из статуса закрытой (замкнутой) системы, в открытую, коллективом установлены связи и взаимодействия с КДН, отделом опеки, ПМПК, центром «Бонум», центром по профилактике критических состояний, Уральским государственным педагогическим университетом, *ГБОУ ДПО СО «Институтом развития образования» (г. Екатеринбург), НИИ коррекционной педагогики (г. Москва).*

На уровне субъектов образовательного процесса

Под достижениями обучающихся мы понимаем не только сформированность предметных ЗУН, но также и уровень социально-жизненной компетентности, адаптации в обществе и активной самореализации. Основные показатели достижений учащихся отражены в таблице.

2.2. Качественные изменения и достижения обучающихся

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость по школе-интернату (%)	100%	100%	100%
Качество успеваемости (%)	37,8%	43,5%	40,7%
Уровень воспитанность (%)	100%	100%	100%
Заболеваемость: а) острая, хронич., с сопутств. Патологией; б) инфекционная; в) травматизм.	73% - -	20% 100% 38% 4 -	18% 100% 52% 2 2
Система оздоровит мероприятий (% охвата) мед.профиля- пед. Профиля (ДО)	 93,4% 58%	100%	100%
Социализация учащихся через систему дополнительного образования (% охвата)	78%	82%	84%
Социализация учащихся через систему трудового обучения (количество профилей)	4	5	5
Конкурентоспособность учащихся по ДО (кол-во призовых мест в выставках, соревнованиях городского, областного, регионального,		10	14

федерального уровней)	18		
Конкурентоспособность уч-ся по основному. Образованию - призовые места на олимпиадах	2	3 чел. 1 место по математике; 1 место, 1 чел. 2 место. 2 чел. 3 место по рус.яз.	1 чел. 1 место по биологии, 1 чел. 2 место по математике

2.3. Результаты итоговой аттестации выпускников школы – интерната

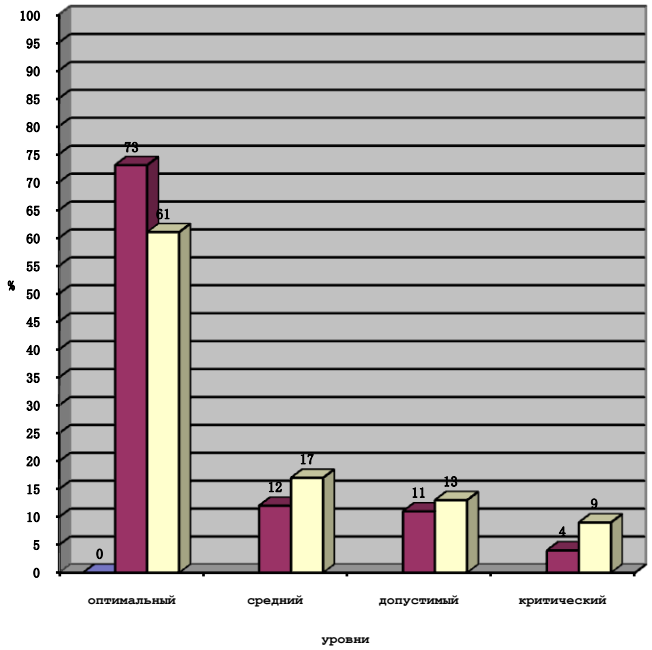
Основное (общее) образование

Учебный год	Кол-во выпускников	Предмет	Качество знаний (на «4»,«5»)	Средний балл экзамена
2014-2015	14	Русский язык	10\92%	4,7
		Алгебра	8\84%	4,1

Успешность адаптации выпускников

Виды занятости	**2012-2013**		**2013-2014**		**2014-2015**	
	Основное	Полное	Основное	Спец. коррекционное	Основное	Полное
Всего					**14**	**-**
Трудоустройство			2%			-
Продолжили образование						-
Поступили в ПТУ, на курсы						-
Поступили в техникумы, колледжи	100%		98%		100%	-
Не работают и не учатся (в т.ч. по мед.показаниям)						-

Обобщающий учет состояния произношения с/с учащихся в динамике (2014-2015 г.г.).



В конце учебного года проанализировано состояние произношения учащихся 1-10 классов. В результате обследования выявлена положительная динамика навыков внятной устной речи. Остаются проблемы автоматизации свистящих, искажения, нарушения словесного ударения, нарушения слитного произношения фраз.

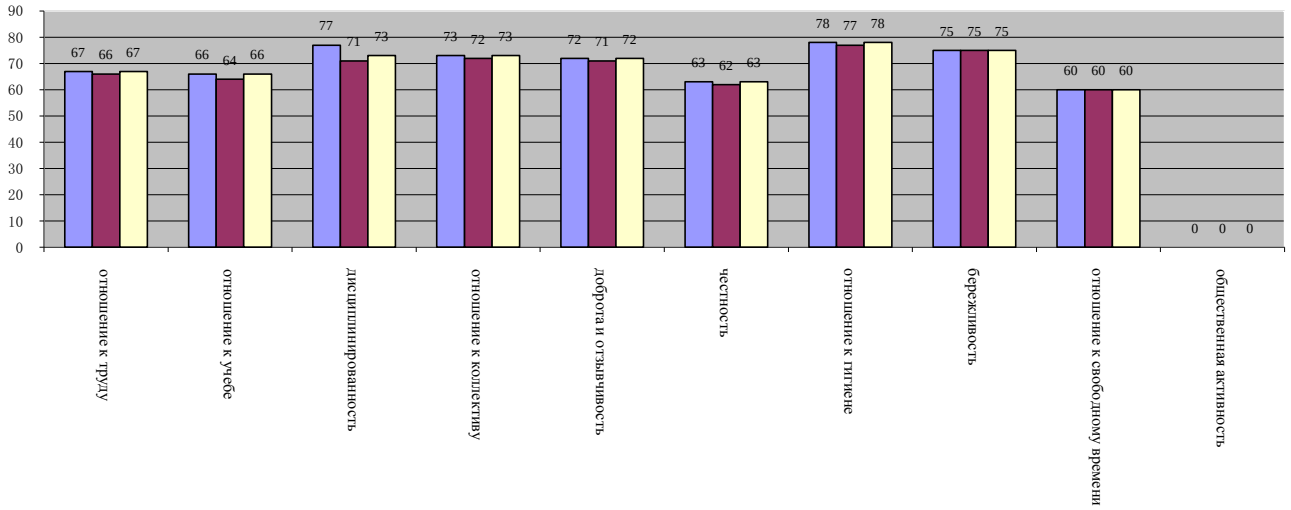
По развитию слухового восприятия фраз:

- на оптимальном уровне – 79 учащихся – 58%
- на среднем уровне – 26 учащийся – 17%
- на допустимом уровне – 18 учащихся – 13%
- на критическом уровне – 5 учащихся – 4%.

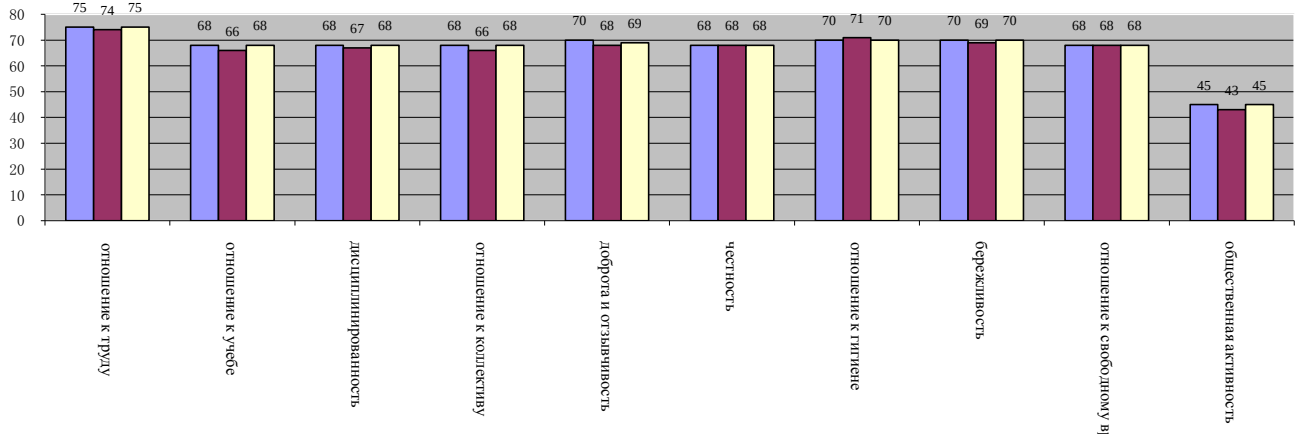
По развитию слухового восприятия текстов:

Воспринято основное содержание – 89 учащихся – 64% (на слух), 10 человек (слухо-зрительно)Не воспринято – 40 человек – 29%

2.4. Диагностика 2013-2015 г.



Диагностика уровня воспитанности (начальная школа)



Диагностика уровня воспитанности (старшая школа).

По результатам изучения уровня воспитанности в целом благоприятная картина (нет учащихся, состоящих на учете в КДН, не выявлены случаи употребления наркотических, токсических, алкогольных средств; курильщиков 5 человек – 3%). Общие показатели объединяют разные индивидуальные показатели качеств личности, анализ которых позволяет увидеть некоторое неблагополучие отдельных воспитанников, которое корригируется в ходе УВП.

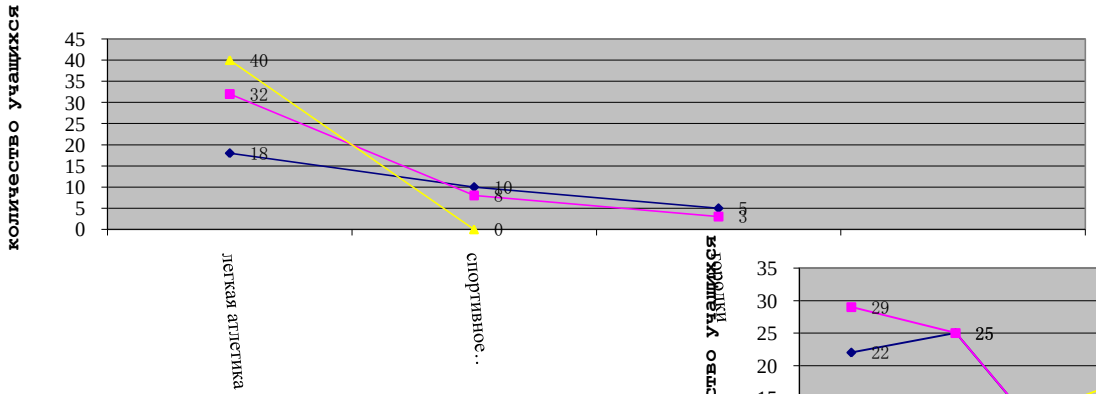
Эта благоприятная положительная тенденция относительной воспитанности учащихся рассматривается нами как большое достижение педагогического коллектива в условиях сокращения доступности социокультурного пространства, в условиях резкого расширения и преобразования в неблагоприятную для воспитания сторону информационного поля, когда на детей обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей насилие, праздный образ жизни и т.п., в условиях снижения воспитательного воздействия семьи.

2.5. Система дополнительно образования включает в себя три основных направления:

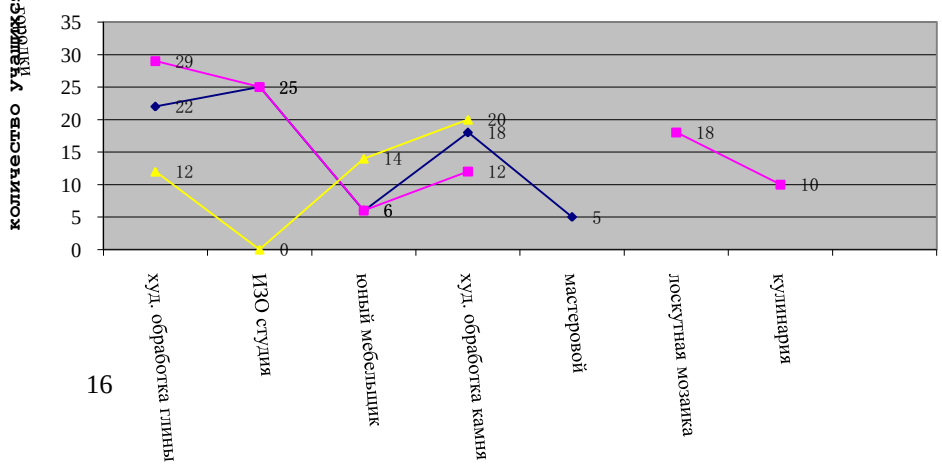
художественно – эстетическое;
декоративно – прикладное;
спортивно – оздоровительное.

Занятость детей в системе дополнительного образования 2013-2015 г.

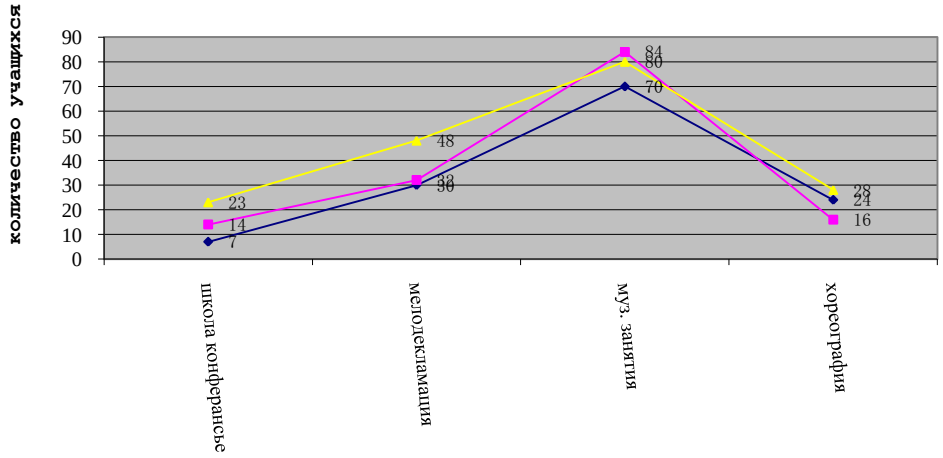
спортивно-оздоровительный блок



декоративно-прикладной блок



художественно-эстетический блок



Развитие системы дополнительного образования способствует процессу эффективного удовлетворения особых потребностей каждого ребенка с нарушенным слухом, начиная с момента его поступления в школу. Создание для него наименее ограничивающих комбинаций условий, диктуют разработку системы реабилитационных и дополнительных программ обучения и воспитания.

Уделяя большое внимание дополнительному образованию, школа – интернат с 1998 года плодотворно сотрудничает с ДЮСШ «Родник».

Выпускники и учащиеся школы - неоднократные призеры выставок и конкурсов по художественной обработке камня.

Ежегодно Музей истории камнерезного и ювелирного искусства проводит традиционный конкурс ювелирного, камнерезного и гранильного искусства «Металл, камень» им. А.К.Денисова – Уральского. В номинации «Ученические работы», ученики интерната были награждены дипломами 1, 2, 3 степени.

Учащиеся школы - интерната являются:

- лауреатами областного, городского конкурса-фестиваля «Мы всё можем»;
- лауреатами выставки декоративно-прикладного творчества учащихся и ярмарки, посвящённой Дню защиты детей.
- дипломантами 1,2,3 степени конкурса ювелирного, камнерезного искусства «Металл, камень, идея» им. А.К.Денисова-Уральскогою
- золотыми призерами международных спортивных соревнований (П. Уханов, А. Арефьев).

III. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа-интернат функционирует в 4 зданиях постройки 1964 года (два спальных корпуса – 3х-этажные кирпичные, один учебный корпус-3х этажный кирпичный, одно здание столовой – 1-этажное кирпичное), соединенных капитальными переходами. В подвалах спальных корпусов расположены складские помещения.

В одном здании спального корпуса проведен капитальный ремонт, для реконструкции и капитального ремонта второго здания создана проектная документация и выделена часть средств для капитального ремонта (15 млн. руб.).

Имеется хозяйственный блок, включающий гараж, прачечную и теплый склад. Имеющийся гараж обеспечивает нужды школы. В школе-интернате есть грузовая машина ГАЗ-52, 1981 г. выпуска, легковой автомобиль, пассажирская «Газель».

В школе-интернате всегда большое внимание уделялось развитию материальной базы для занятий физкультурой и спортом. На территории школы-интерната имеется спортивный комплекс: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, легкоатлетическая дорожка (круговая), гимнастические снаряды, полоса препятствий, корт хоккейный, площадка для настольного тенниса, для пионербола, мини-баскетбола, тренажер «ступеньки». В лесопарке, находящемся в 50 м. от школы (через дорогу) сооружена «Тропа здоровья» – круг 500 м. по периметру с 7-ю снарядами, две кроссовые маркированные трассы – круги длиной 3 км, 5 км. Зимой прокладка лыжни производится снегоходом «Буран».

Для развития историко-краеведческой туристической работы организован клуб выходного дня и выделено помещение. В школе имеется лыжная база (173 пары лыж и ботинок), три спортивных зала (большой, малый для ЛФК и тренажерный зал). Спортинвентарь составляет список из 57 наименований.

Фонд библиотеки составляет 20621 экз. Из них:учебники – 7064 экз.,худ.литература – 11650 экз.метод.литература – 1067 экз.

Школа имеет 5 мастерских (слесарная, камнерезная, столярная, кулинарная, швейная). Обновлен парк швейных машин в швейной мастерской. Проведен капитальный ремонт в столярной мастерской. Закуплен парк машин и станков.

Заново оборудован актовый зал. На 70 % обновлена классная мебель. Укомплектован второй класс информатики.

Оборудованы рабочие места педагогов начальных классов (компьютерной и множительной техникой). 4 классных комнаты оборудованы звукоусиливающей аппаратурой (FM-системы).

Медицинских блок: кабинет врача, кабинет психоневролога, аудиометрическая, доврачебного приема, 2 физкабинета, ингаляторий, процедурный, два изолятора на 4 койко-места каждый, бокс на 2 места, буфетная, моечная, санузлы. Введены и заполнены ставки сурдолога и психоневролога, теперь на постоянной основе работает врач – терапевт.

В учебном корпусе школы-интерната есть кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, географии, математики, истории, музыкально-ритмических занятий, ИЗО и черчения, русского языка, кабинеты для инд. работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия, учебные комнаты, кабинет психолога и социального педагога (всего 43кабинета и класса) общее количество кабинетов – 47. Планировка интерната обеспечивает условия, приближенные к домашним, произведена реконструкция и оборудование спален, игровых, санитарно-гигиенических комнат, кабинетов для занятий различными видами деятельности.

В интернате 40 спален (на 2-4 места каждая) и 14 игровых, 1 музыкальная гостиная, 3 кабинета для кружковой работы, видеозал. В спальном корпусе оборудованы 8 душевых комнат, 8 ванных комнат, 8 санитарно-гигиенических комнат, 8 туалетных комнат. Спальные комнаты

оборудованы кроватями с ортопедическими матрацами и корпусной мебелью.

Ежегодно проводится косметический ремонт ограниченного количества классов.

- **Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.** В 2013 г. школой-интернатом был проведен самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов школ Российской Федерации.

- **Обеспечение доступности качественного образования.** Социально-психологическая адаптация людей с нарушениями слуха в настоящее время является одной из важнейших проблем современного образования. Проживая длительное время в условиях замкнутого пространства, (чаще всего таковым является специальная школа или интернат), незрячие и слабовидящие дети лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь.

Цели и задачи специальных школ зачастую сужаются до интенсификации интеллектуального развития и формирования тех знаний и представлений, которые позволяют успешно сдать экзамены и поступить в другие учебные заведения, а понятие интеграции предполагает процесс вхождения человека с нарушениями слуха в общество на равных правах создоровыми людьми. Для решения этой задачи в школе развивается образовательная среда с элементами инклюзивного образования. Для обучающих, испытывающих индивидуальные образовательные потребности, в школе-интернате созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в дистанционной форме обучения. В школе-интернате создана система психолого-педагогического сопровождения.

- **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Школа-интернат является учреждением, в котором ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

- **Создание условий для сохранения здоровья детей.** Школа-интернат имеет пять зданий, единую большую благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы-интерната построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа многопрофильного медицинского блока, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры. Учебный год организован по триместровой системе обучения(5 учебных недель+1 неделя отдыха).

- **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в школе-интернате осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовностисотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2014-2015гг. все системы жизнеобеспечения образовательного учреждения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- **Создание системы государственно-общественного управления.** В школе действует эффективная система государственно-общественного управления образованием (ГОУО). Новизна сегодняшней деятельности Попечительского совета на базе школы-интерната, действующего с 2008 г., состоит в том, что граждан приглашают не сдавать пожертвования – им предлагают стать представителями общества, с которыми педагогическое сообщество школы заключает общественно-образовательный договор (Положение о Попечительском совете). Попечителипринимают активное участие в организации общешкольных мероприятий и проектов, в подготовке и переподготовке кадров, в выборе приоритетов развития школы-интерната. И таким образом Попечительский совет формулирует социальный заказ школе-интернату в соответствии с потребностями рынка труда и тем самым определяет перспективы развития школы-интерната и является механизмом формирующейся в государстве системы ГОУО.

- **Обеспечение высокого качества обучения.** В школе-интернате работает система выявления и поддержки одаренных детей и детей, имеющих выдающиеся способности. Результаты сдачи ГВЭ выпускниками школы на уровне результатов по области. В городских, областных конкурсах и олимпиадах по предметам принимают участие свыше 30% учащихся школы-интерната.

Кол-во участников районных, городских, федеральных олимпиад	78
Кол-во участников городских и районных предметных конкурсов	22
Кол-во победителей, призеров внешних олимпиад, конкурсов	30

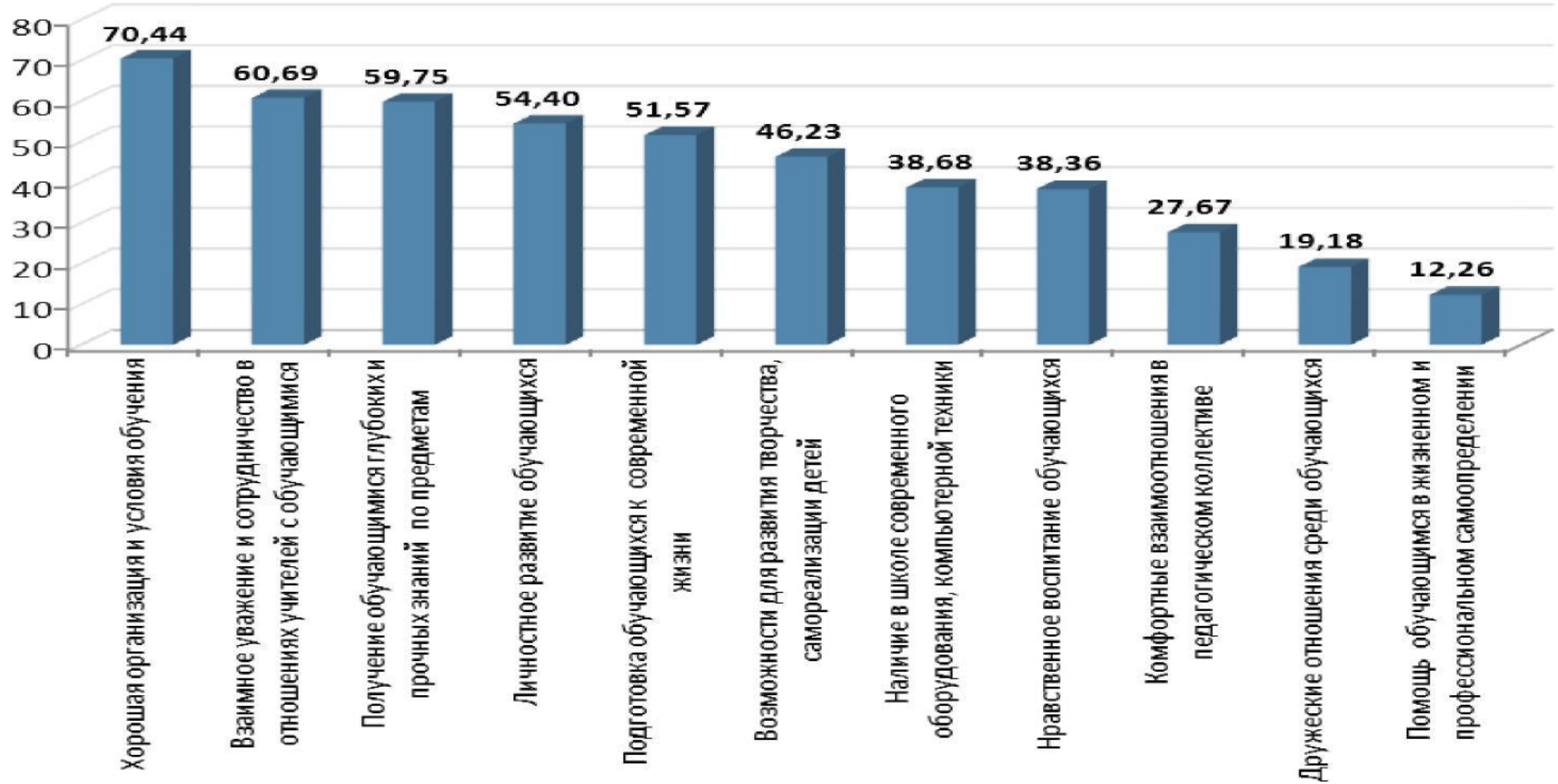
Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на профориентационную работу и опережающую профподготовку выпускников школы.

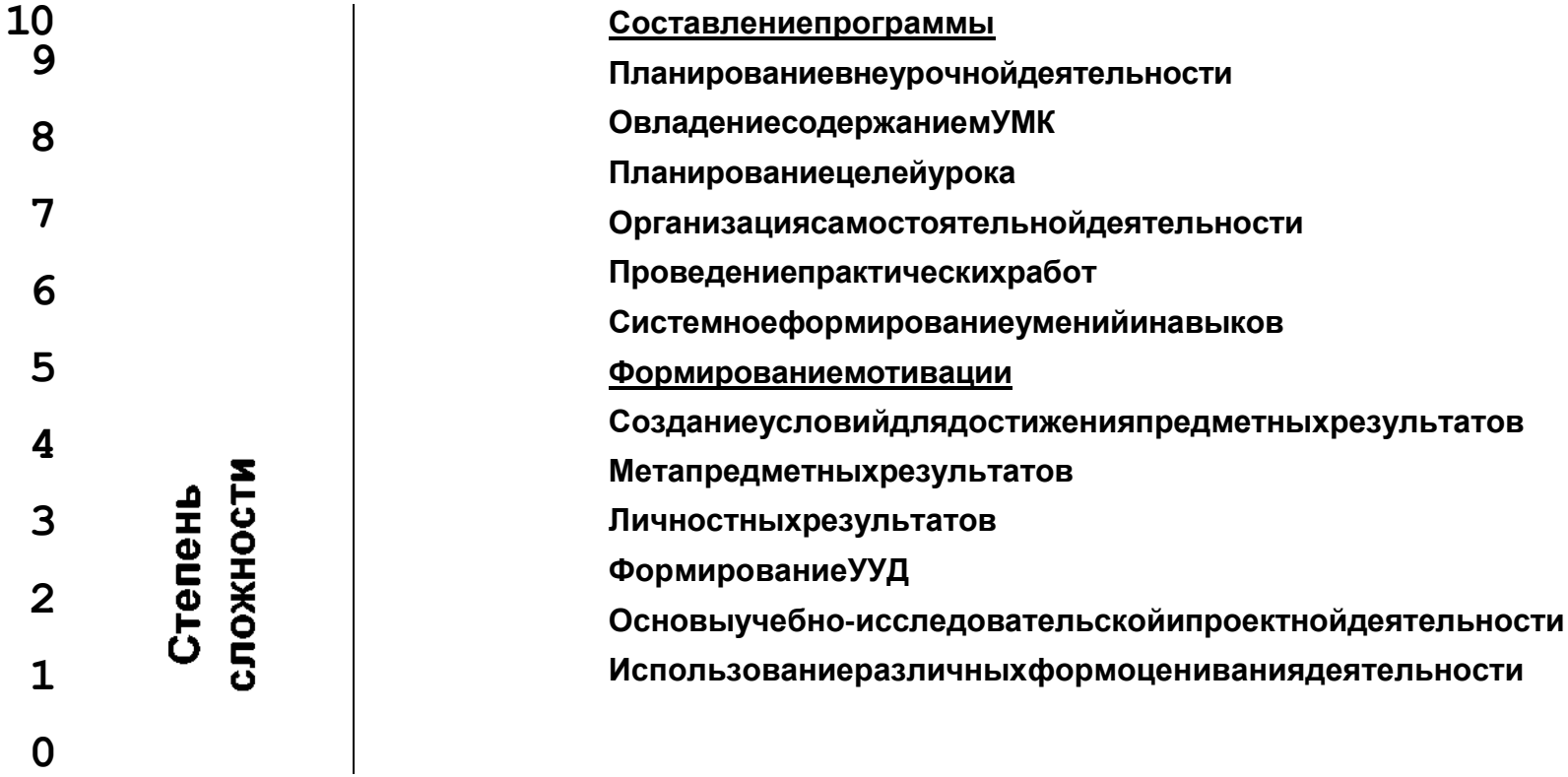
Школа является стажировочной площадкой по направлению внедрения и реализации ФГОС ОВЗ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам (Приложение 1). В 2014-2015 году особое внимание было уделено выявлению возможных затруднений педагогов при переходе на ФГОС ООО. Результаты показали следующее. Ответы педагогов о приоритетах их профессиональной деятельности распределились следующим образом:



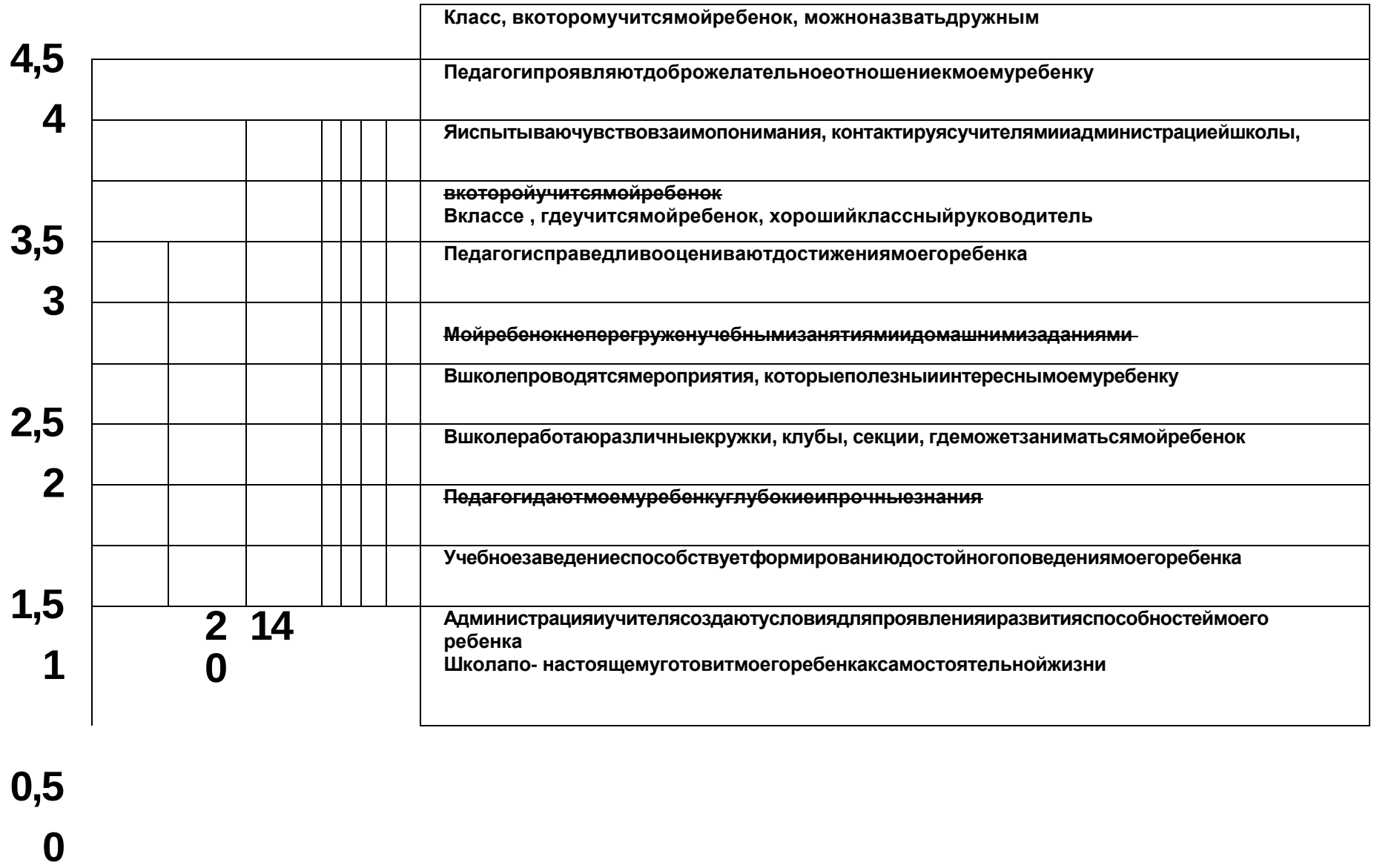
На вопрос о затруднениях учителя, внедряющего ФГОС, рейтинг затруднений расположился следующим образом:



Анализ анкетирования показал, что

- 40% учителей, работающих по внедрению ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС ООО.
- 50% (половина) испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД».
- 60% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования (Приложение 2). В 2013 г. 87% родителей оценили работу школы высшим баллом.


Класс, вкоторомучитсямойребенок, можноназватьдружным
4,5
Педагогипроявляютдоброжелательноеотношениекмоемуребенку
4
Яиспытываючувствовзаимопонимания, контактируясучителямииадминистрациейшколы,
вкоторойучитсямойребенок
Вклассе , гдеучитсямойребенок, хорошийклассныйруководитель
3,5
Педагогисправедливооцениваютдостижениямоегоребенка
3
Мойребенокнеперегруженучебнымизанятиямиидомашнимизаданиями
Вшколепроводятсямероприятия, которыеполезныиинтереснымоемуребенку
2,5
Вшколеработаюразличныекружки, клубы, секции, гдеможетзаниматьсямойребенок
2
Педагогидаютмоемуребенкуглубокиеипрочныезнания
Учебноезаведениеспособствуетформированиюдостойногоповедениямоегоребенка
1,5
2 14
0
Администрацияиучителясоздаютусловиядляпроявленияиразвитияспособностеймоего ребенка
1
Школапо- настоящемуготовитмоегоребенкаксамостоятельнойжизни
0,5
0

SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации новых задач развития

IV. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе-интернате. Неготовность к переходу на ФГОС.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты итоговой аттестации. Хорошая результативность работы образовательного учреждения по социализации. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма. Индивидуальный уровень достиженийсоответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень познавательной мотивации учащихся к учебе, к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в проведении открытых мероприятий на район и город.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Стабильный контингент учащихся	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Старение педагогического коллектива, недостаточная компетентность молодых специалистов. Усложнение дефекта с\с детей, неготовность к обучению.

V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребносте йдетей. Стабильное государственное финансирование.	Сложность метериально-технического обеспечения из-за недостаточного финансирования. Нет нормативов финансирования. Несовершенство НСОТ. Очень низкие оклады, ниже МРОТ.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы-интерната (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается как требующая обновления, реорганизации, дополнения.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города, области и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении оптимальных результатов.
VIII.Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах		Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей детей и родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
IX. Сформированность информационного пространства школы		Устаревший уровень развития информационной среды школы. Преимущественное использование информационных технологий как дополнения личного общения учителя и ребенка, школы и родителей.

V. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	**Благоприятные возможности для развития школы**	**Опасности для развития школы**
I.Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на инновационную стратегию развития «Наша новая школа», программу «Доступная среда». Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере контингента наиболее перспективных учащихся. Отсутствие в массовой школе коррекционной работы с с\с детьми.

II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система СПО ориентирована на хороший уровень образования с\с абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно- государственного партнерства. Недостаточная нормативная база для организации специальных условий для обучения детей с ОВЗ в СПО
III. Социально-культурологическая особенность города	Толерантность в образовательном пространстве города и региона. Поддержка, помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования. Ограниченные возможности в получении доступного образования.
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и в перспективе ФГОС ООО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта и международными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие системы дополнительного образования школы как основы ее организационного становления как школы-интерната с элементами дуального образования (профессиональной подготовки);
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

Глава 4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Миссия, цель, направления и задачи развития Школы-интерната.

В условиях реализации в школе-интернате ФГОС НОО и ФГОЗ ОВЗ ключевой проблемой развития учреждения выступает создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся с ОВЗ и их успешное обучение.

Для большинства детей с ОВЗ первым опытом вхождения в социальную группу является поступление в школу. По мнению специалистов, от того, насколько успешно будет проходить становлений личности ребенка с ОВЗ в школьной группе, зависят его возможности интеграции в общество в будущем. В связи с этим возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения слабослышащих детей с момента их поступления в школу, в рамках которого психологами и сурдопедагогами осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

А.В.Петровский, определяя развитие личности в изменяющейся социальной среде, пишет: "В том случае, если индивид входит в относительно стабильную социальную общность, он закономерно проходит три фазы своего становления в ней как личности". Первая фаза становления личности, в соответствии с концепцией А.В.Петровского, предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности, и обозначается как фаза адаптации. Вторая фаза, обозначающаяся как фаза индивидуализации, обусловлена "обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации - тем, что он стал таким, как все в группе, - и неудовлетворенной на первом этапе потребностью индивида в максимальной персонализации".

Третья фаза обозначается А.В.Петровским как фаза интеграции. "В рамках этой фазы в групповой деятельности у индивида складываются новообразования личности, которых не было у него и, быть может, нет и у других членов группы, но которые отвечают необходимости и потребностям группового развития и собственной потребности индивида осуществлять значимые "вклады" в жизнь группы".

В соответствии с этой теорией каждая из перечисленных фаз выступает как момент становления личности в ее важнейших проявлениях и качествах. Таким образом, если человеку не удается преодолеть трудности первого, адаптационного периода и вступить во вторую фазу развития, у него, скорее всего, будут формироваться качества комфортности, зависимости, безынициативности, появится робость, неуверенность в себе и в своих возможностях. Это положение еще раз доказывает необходимость психологического сопровождения слабослышащих детей, так как успешное преодоление трудностей социально-психологической адаптации во многом определяет дальнейший ход социализации детей с ОВЗ.

Концепция основных закономерностей развития людей проблемами здоровья утверждает, что одним из путей профилактики нарушений социально-психологической адаптаций у детей-инвалидов, обучающихся в интернате, является организация целенаправленного психологического сопровождения с использованием особых диагностических средств.

II. Образовательная концепция.

Представляемая программа развития не предусматривает смену концепции, заложенной в предыдущей программе, она продолжает развивать ее основные принципиальные положения, к которым относятся:

- идеи Л. А. Выготского о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка: о стадийности в развитии; о совмещении и уплотнении стадий психического развития ребенка с особенностями в развитии; принцип нормативности развития (эталон развития на каждом возрастном этапе - нормально развитый ребенок); компенсация через развитие и саморазвитие; опора и мобилизация здоровых сил и

возможностей детей с проблемами в развитии; принцип коррекции сверху вниз (создание зоны ближайшего развития); принцип иерархичности и гибкости в направлении психолого-медико-социально-педагогического воздействия на ребенка; принцип единства диагностики;

- идеи реализации специфических принципов, обеспечивающих коррекционно-развивающую направленность и компенсаторную основу образовательного процесса и влияющие на определение целей, содержания, методов, средств и форм его организации. Эти принципиальные положения подробно раскрыты в работах отечественных сурдопедагогов: И.В. Багровой, Р.М. Боскис, А.Г.Зикеева, К.В. Комарова, К.Г. Коровина, М.И.Никитиной, Л.И. Тиграновой;

- идеи С. А. Зыкова о предметно-практической деятельности как психолого-технологической основе обучения языку детей с нарушениями слуха; о коммуникативном принципе обучения языку;

- концепция духовно-нравственного развития, определяющая содержание модели выпускника как совокупности следующих компетентностей:

интеллектуальная (способность самостоятельно работать с информацией разного типа, умение применять новые знания в нестандартных ситуациях);

деятельностная (способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение строить алгоритм действий в нестандартной ситуации);

социальная (понимание социальной действительности, умение использовать различные социальные технологии, готовность и способность достигать социально-значимые цели, эффективно взаимодействовать и разрешать жизненные проблемы);

креативная (генерирование идей, нестандартный подход к решению учебных и практических задач);

личностная (доброжелательность, толерантность, желание и умение проявлять инициативу, целеустремленность);

коммуникативная (умение участвовать в языковом диалоге и конструктивно его выстраивать, строить языковые монологические высказывания разного типа, готовность к социальному взаимодействию, владение правилами учебного и практического сотрудничества);

рефлексивная (контроль и оценка своей деятельности, способность предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникающих трудностей, умение объективно оценивать свои учебные возможности и стремление к улучшению своих достижений);

гражданская (принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей семьи и общества; любовь к своему народу, своему краю и своей Родине).

- Базовые общепедагогические ценности:

Ценность развития субъектов образования направила наше внимание на построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей с учетом его психофизических возможностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья потребовала создания в образовательном учреждении оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья (как телесного, так и душевного), приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры.

Ценность детства акцентировала внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура с целостным мировосприятием, открытостью миру, эмоциональной чуткостью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также предполагает возможности взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества позволила рассматривать сотрудничество, партнерство, диалог в качестве основного фактора современного образования и источника обновления образовательной системы.

Необходимость разрешения поставленной проблемы определила миссию школы-интерната №13: **«Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Свердловской области».**

Цели развития школы школы-интерната №13 на период с 2016 по 2020 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Свердловской области выступает **эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах РФ, СО.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы-интерната предстоит решить следующие задачи:

- По запросу региональной системы образования инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией слуха и речи;
- По запросу современного общества формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- По запросу педагогического сообщества - методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- По запросам обучающихся обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- По запросам родителей создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Глава 5. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития школы-интерната будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное школой-интернатом №13 оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства»на период 2016 -2020 годов

1. Основные направления:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

2. Кластеры мероприятий:

- Соответствие деятельности школы-интерната требованиям законодательства;
- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- Создание условий для сохранения здоровья детей;
- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;
- Создание системы государственно-общественного управления.
- Обеспечение высокого качества обучения

2. Ожидаемые результаты:

- организационно-содержательное обеспечение развития школы;
- создание нормативного обеспечения развития школы;
- создание финансово-экономического обеспечения развития школы;
- кадровое и методическое обеспечение развития школы;
- информационное обеспечение развития школы;
- создание материально-технического обеспечения развития школы.

Направления	Приоритеты и цели политики на 2015-2020 годы в сфере "Образование"	Содержание мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Направление №1 **«Обеспечение качества образования».** Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта с учетом особенностей детей с ОВЗ. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации оказания образовательных услуг.	развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях; - развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;	- Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы. - Создание условий качественной реализации ФГОС ОВЗ и ООО. - Разработка АООП в соответствии с ФГОС основного общего образования. - Проведение социологических исследований в области общего образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов образования, факторов, влияющих на качество образования. - Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса. - Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников. - Подготовка комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС ООО - Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации ФГОС. - - Внедрение системы мониторинга уровня	2016-2016 2016-2019 2016-2019 2016-2019 2016-2019 2016-2017	Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга. Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации. Увеличение численности обучающихся по ФГОС ООО. Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС. Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности. Программа мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся..

Направление № 2 **«Обеспечение доступности качественного образования».** Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. Результатом реали-зации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.	Повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей СО) посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;.	- Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления. - Ведение системы НСОК общего образования. - Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми,находящимися в сложных социальных условиях. - Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы-интерната. - Диверсификация направлений деятельности дополнительного образования детей и школьных спортивных клубов на базе школы.	2015-2017 2015-2019 2015-2016 2015-2019	Повышение качества услуг и безопасности условий предоставления в ОУ. Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы. Положительная динамика охвата детей в возрасте 6-18 в системе дополнительного образования. Создание условий для занятия большинства детей с ОВЗ различными видами спорта, творчества.

Направление №3 **«Обеспечение эффективной работы образовательной организации».** Целью программы является развитие кадрового потенциала системы об-разования, обеспечение обще-ственной поддержки осуществляемыхизмен ений в сфере образования	Оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности.	- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности. - Внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников. - Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты", в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников. - Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". - Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта" организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материаловна сайте школы, проведение семинаров и др.).	2015-2019 2015-2016 2015-2018 2015-2019 2015-2019	Соответствие средней заработной платы педагогических работников школы-интерната к средней заработной плате в образования СО. Обеспечение введения «эффективного контракта». Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов". Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда пе-дагогических работников. Информированность работников о системе "эффективных контрактов".

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Глава 6. ПАКЕТ ПРОЕКТОВ

(Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели общеобразовательной школы - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

ПРОЕКТЫ	2015	2016	2017	2018	2019	2020
«Школа твоих возможностей»						
«Образовательное пространство самостоятельности ребенка»						
«Маршруты успеха»						
«Профессионализм педагога – талант ученика»						
«Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы-интерната)»						
«Самостоятельность школы для развития ребенка»						

Проект	Проблемы	Пути решения
«Школа твоих возможностей»	1. Разный уровень подготовки детей к школе, их способностей и возможностей. 2. Отсутствие программ по коррекционных курсам для детей после КИ, отвечающих современным требованиям. 3. Недостаточное обеспечение специальной учебной литературой, отвечающей всем требованиям образования. 4. Недостаточное оснащение нагляд-ным, дидактическим материалом по обще-образовательным и коррекционным предметам.	1. Повышение образовательной, развивающей и воспитательной результативности урока. 2. Расширение применения индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся. 3. Разработка и систематизация в библиотеке образовательных электронных ресурсов. 4. Организация уроков с использованием технических средств обучения, повышение их роли в активизации познавательной деятельности слабослышащих и позднооглохших школьников. 5. Организация инклюзивных проектов «Стирая границы», «Горизонты Екатеринбурга», «Хочу всё знать!», «Развиваемся вместе» 6. Расширение направлений дополнительного образования, установление партнерских связей с учреждениями дополнительного образования г. Екатеринбурга. 7. Осуществление тесного контакта со специальными детскими садами, родителями будущих первоклассников. 8. Организация «Родительского клуба» для оказания помощи родителям в воспитании детей после КИ и ОВЗ 9. Разработка адаптированных программ по предметам, программ коррекционных курсов, участие в конкурсе издательства «Просвещение» 10. Участие обучающихся в предметных олимпиадах городского, областного, всероссийского уровня. 11. Участие в фестивалях, конкурсах, проектах обучающихся всероссийского и международного уровня

«Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования»	Реализация ФГОС второго поколения в условиях школы будет способствовать в работе детьми достижению следующих «нестандартных» результатов: • выработке у детей и подростков, имеющих тяжелые нарушения речи вследствие тугоухости, адекватного отношения к своему дефекту, адекватной оценки уровня собственных знаний, предметных и универсальных учебных действий; • формированию у детей-инвалидов по слуху единства интеллектуальных и специальных умений; • целенаправленному овладению школьниками со слуховой депривацией приемами умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение); • развитию ряда социальных компетенций у детей с тяжелой патологией слуха для профессиональной ориентации и определения жизненного пути; • созданию для каждого выпускника школы условий максимального эмоционального благополучия в процессе освоения общего образования.	1. Разработка и реализация «дорожной карты» деятельности школы в условиях реализации ФГОС. 2. Организация непрерывного внутрикорпоративного повышения квалификации по проблеме организации коррекционной работы в рамках реализации ФГОС. 3. Создание рабочей группы и подготовка АООП ООО учреждения. 4. Внесение изменений в локальные нормативные акты школы в соответствии с требованиями ФГОС. 5. Разработка и внедрение Программы профессионального самоопределения подростков.

«Образовательное пространство самостоятельности ребенка»	1. Необходимость удовлетворить интерес к деятельности школы-интерната и её образовательным услугам путём передачи имеющейся информации через различные каналы, в основном, на бесплатной основе. 2. Получение спонсорской помощи и под-держки со стороны социальных партнеров. образовательного учреждения, в том числе в рамках осуществления социальных проектов.	1. Работа консультативно- методического центра по сопровождению ОУ введения ФГОС ОВЗ (проведение семинаров, круглых столов, консультаций, поддержка письменных контактов). 2. Координация проекта сотрудничества школы-интерната с педагогическими университетами, Уральским отделением РАН, НКО как часть проекта работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию (участие педагогов и обучающихся школы в конференциях, осуществление совместной деятельности школы и университета в работе с обучающимися). 3. Развитие контактов с общеобразовательными школами СО и РФ (подготовка и организация обмена делегациями педагогов с целью приобретения и обмена опытом практической деятельности в сфере реализации ФГОС. 4. Работа с материалами сети Интернет с целью изучения информации о специальных школах за рубежом и информировать педагогов школы о передовых европейских методиках. 5. Осуществление информационного освещения деятельности школы-интерната. 6. Анализ состояния и определение путей повышения уровня обученности учащихся школы-интерната английскому языку, организация дополнительных занятий по английскому языку для педагогов с целью их возможного участия в проектах.

«Профессионализм педагога – талант ученика»	1. Необходимость участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. 2. Недостаточное количество педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приемами работы с детьми с ОВЗ. 3. Необходимость профессиональной и социальной поддержки инновационного развития начинающего педагога: • поддержка авторских инициатив педагога по развитию профессиональной деятельности; • аттестация и базовая подготовка специалистов, не имеющих дефектологического образования; • выработка путей продуктивного взаимодействия педагога и семьи ребенка.	1. Сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. 2. Проведение консультаций для аттестующихся педагогов. 3. Проведение внутрикорпоративного обучения (стажерство, МО и др.). 4. Распространение передового педагогического опыта 5. Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка. 6. Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию • Подготовка начинающих педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения детей с ОВЗ. • Повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики и психологии. • Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

«Самостоятельность школы для развития ребенка»	1. Необходимость развития финансово-хозяйственной самостоятельности школы-интерната для совершенствования материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды (подготовка к переходу на новую организационно-правовую форму-бюджетную ОУ) 2. Необходимость ориентации на • создание доступной среды; • создание эстетической и развивающей среды школы; • создание безопасной среды школы; • создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды.	1. Оформление развивающих зон (рекреации,к ридоров, переходы). 2. Закупка канцелярских и офисных принадлежностей для обеспечения учебно-воспитательного процесса 3. Закупка хозинвентаря и хозпринадлежностей для обеспечения школы и работы хозяйственной части. 4. Закупка школьной мебели для интерната. 5. Закупка оргтехники для обеспечения работоспособности хозяйственно-финансовой деятельности школы-интерната. 6. Ремонт помещения библиотеки, оснащение 2 рабочими местами с выходом в Интернет. 7. Ремонт классов и кабинетов. 8. Подготовка и ремонт инженерных сетей теплоснабжения. 9. Проведение технической инвентаризации материальных средств школы-интерната. 10. Составление финансовых отчетов. 11. Заключение договоров и проведение конкурсных процедур по закупке товаров и услуг для нужд школы-интерната. 12. Модернизация системы пожарного оповещения, видеонаблюдения. 13. Осуществление текущего ремонта 14. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы-интерната, внешним видом воспитанников 15. Ремонт прачечной.

Глава 7. Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Об успешности реализации Программы развития школы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям.

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения эффективности образования приведены ниже:

Показатель эффективности образовательной деятельности	**Единица измерения показателя**	**Исходное значение показателя**	**к концу 2017-2018 уч. года**	**к концу 2019-2020 уч. года**
1.Эффективность качества образования в школе.	Качество образовательных результатов.	100%	100%	100%
	Процент воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	80%	82%	92%
	Количество предписаний Роспожнадзора, Роспотребнадзора и др.	4	3	2
	Доля учителей, использующих ИКТ в образователь-ном процессе.	50%	60%	80%
	Процент обучающихся – участников олимпиад, фестивалей, конкурсов	10%	15%	25%
	Процент учащихся, состоящих на внутришкольном учете (нарушающих дисциплину, участвующих в конфликтных ситуациях между участниками образовательного процесса).	3%	2%	1%
2. Эффективность инно-вационной деятельности школы.	Процент педагогов, разрабатывающих и использующих современные технологии образовательного процесса для детей с ОВЗ.	45%	60%	70%
	Процент учащихся, включенных в проекты внеуроч-ной деятельности и дополнительного образования, предусматривающие взаимодействие с социальными партнерами.	60%	80%	100%

3. Эффективность коррекционной работы и медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи	Процент учащихся,по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное направление на консультацию специалистов вне школы.	80%	90%%	100%
	Процент семей, находящихся на постоянной связи со школой, систематически проходящих консультирование, готовых получать помощь в воспитании ребёнка с ОВЗ, имеющих правильное отношение к дефекту своего ребенка.	60%	70%	80%
4. Эффективность управления школой.	Доля молодых специалистов (до 5 лет).	18%	19%	20%
	Внедрение и успешное функционирование новой системы оплаты труда.	Да	Да	Да
	Количество обоснованных жалоб	0	0	0
	Количество нарушений законодательства в деятельности ОУ.	0	0	0
	Успешное функционирование сайта школы-интерната и ежегодное проведение самообследования.	Да	Да	Да

Глава 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ Программы развития школы-интерната №13

Успешность реализации Программы развития школы-интерната №13 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Направления финансирования и основные цифры необходимого объема средств для реализации программы представлены в следующей таблице:

№ п.п.	Направления финансирования и предметы финансирования	Объем финансирования				Источники финансирования
		2016	2017	2018	2019	
1.	**Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды**					
1.1	Исполнение предписаний Роспожнадзора	0	200	250	500	бюджет
1.2	Исполнение предписаний Роспотребнадзора	200	150	650	500	бюджет
1.3	Исполнение предписаний Росэнергонадзора	170	200	220	200	бюджет
1.4	Капитальный ремонт образовательного учреждения (блок В2,3 этаж)		10млн.	-	-	бюджет
1.5	Косметический ремонт образовательного учреждения (входная группа, столовая, групповые)		300	300	600	бюджет
1.6	Списание теплицы					
1.7	Капитальный ремонт прачечной			650		бюджет
1.8	Приобретение оборудования для горячего цеха столовой (вытяжка, нагреватель)				300	бюджет
1.9	Специальная оценка условий труда	100	100		100	бюджет
2	**Материально-техническое и программно-методическое обеспечение современной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС**					
2.1	Приобретение электронных развивающих программ для обучения	25	35	35	50	бюджет

2.2	Приобретение антивирусных программ	25		25	25	Бюджет, внебюджет
2.3	Обновление школьной мебели (блок В)	200	200	200	400	Бюджет, внебюджет
2.4	Закупка учебников для школьной библиотеки	-	350	400	400	бюджет
2.5	Оформление виз-бодов, стен, рекреаций			-	500	внебюджет
2.6	Приобретение оборудования для кабинетов физики, химии, биологии			100	100	Бюджет, внебюджет
2.7	Закупка душевых кабин				200	Бюджет, внебюджет
2.8	Обеспечение ТПМПК диагностическим и компьютерным оборудованием			500	200	Бюджет, внебюджет
2.8	Приобретение ЗУА для кабинета музыкальных занятий и хореографии, ПК и музыкальных инструментов			250	250	Бюджет, внебюджет
2.9	Приобретение орг техники для кабинетов старшей школы и ДО			300	300	Бюджет, внебюджет
2.10	Приобретение развивающих игрушек, ТВ, множительной техники для интерната			300	300	Бюджет, внебюджет
3	**Социальная защита ребенка и организация дополнительного образования**					
3.1	Организация здоровьесберегающей среды в школе-интернате: обновление спортинвентаря, системы вентиляции для актового зала, обновление баскетбольной площадки на улице			-	-	бюджет
3.2	Организация доступности в здании: поручни, видео наблюдение, таблички с текстом Брайля	20	50	150	150	бюджет
3.3	Обновление лицензированного медицинского кабинета	20	20	20	30	бюджет

3.4	Оборудование обеденного зала		200	200	-	бюджет
4	**Повышение квалификации педагогических кадров**					
4.1	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов по проблеме введения ФГОС ОВЗ	100		100		бюджет
4.2	Распространение методических рекомендаций, тиражирование опыта работы по апробации и введению ФГОС, использование современных технологий воспитания и обучения.		100		100	Бюджет, внебюджет
4.3	Повышение квалификации педагогов (по графику)			50	50	Бюджет, внебюджет внебюджет
5	**Поддержка инновационной активности педагогов, учащихся, родителей**					
5.1	Проведение традиционных ежегодных мероприятий с учащимися и выпускниками школы	50	60	50	150	внебюджет
5.2	Проведение профессиональных мероприятий с педагогическими работниками школы.	100	100	100	100	бюджет, внебюджет
5.3	Поддержка проектов, реализуемых педагогами в рамках юбилея школы и дополнительного образования;	-	170	170	170	бюджет, внебюджет
5.4	Поддержка деятельности родительского университета	100	120	130	140	внебюджет