

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные образовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано Утверждаю
Зам. директора по УВР
М.С. Созонтова Т.С. Созонтова
« 22 » августа 2017 г.



Т.В. Щербакова
2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Биология

Класс: 5

Рассмотрено на заседании
МО:
Протокол № 1
От « 24 » августа 2017
Руководитель МО
П.К.

2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" разработана на основе:

- Закона "Об Образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом»;
- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования,
- Примерной программы по биологии для учащихся 5-9 классов;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Образовательного (учебный) плана ГКОУ СОЕШИ № 13
- Устава ОУ
- Примерной программ по биологии, а также программы по биологии для 5–9 классов авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С и др.

ЦЕЛЬ КУРСА:

Обеспечить обучающимся понимание значимости жизни, ценности ботанических знаний в научной картине мира.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

Образовательные:

- Познакомить обучающихся с многообразием растительного и животного мира, строением, жизнедеятельностью, эволюцией, значением растений и животных в природе и жизни человека.
- Учить обучающихся проводить наблюдения над растениями, ставить опыты, формировать навыки выращивания и размножения растений, ухода за растениями.
- Учить детей работать с учебником, рисунками, уметь рассказывать по таблицам, формировать навыки написания проектов.
- Учить учащихся правилам поведения в кабинете, в природе.
- Формировать у школьников понятие естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

Коррекционно-развивающие:

- Научить приобретать опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Закрепить навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять ответы на вопросы в устной и письменной формах

Воспитательные:

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы

- приобретать опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира, мира растений;
- формировать эстетические потребности, представления о нравственных нормах поведения, бережного отношения к живой природе.
- Развивать познавательную мотивацию к урокам биологии через применение ИКТ, выполнение олимпиадных заданий и творческих работ.

Общая характеристика курса

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГКОУ СО ЕШИ 13, в соответствии с учебным общеобразовательным планом школы курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир».

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

На основании примерных программ Министерства Образования РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания по биологии, в 5-х классах реализуется базовый уровень.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой), экскурсии.

Описание места учебного предмета:

5-й класс – 2 часа в неделю (из Федерального компонента - 34 часов (1 час в неделю), кроме того выделено 35 часов из школьного компонента, итого - 68 часов;

Форма обучения - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Важную роль играют наблюдения, опыты, работа с гербариями, муляжами, коллекциями.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.

Средства контроля по биологии для 5 класса

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как *предварительный, промежуточный, текущий, тематический, итоговый контроль.*

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ по темам:

1. Биология – наука о живом мир
2. Многообразие живых организмов
3. Жизнь организмов на планете Земля
4. Человек на планете Земля

ИТОГО:4

Перечень тестов. Тема.

1. Строение увеличительных приборов. Клетка
2. Бактерии
3. Основные признаки царства Растений
4. Основные признаки царства Животных
5. Основные признаки царства Грибы
6. Природные сообщества

ИТОГО: 6

Содержание учебного предмета:

Тема 1. Введение (1 ч)

Биология — наука о живой природе. Свойства живого. Признаки живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания; их проявление. Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.

Тема 2. Биология-наука о живом мире (14 ч)

Устройство увеличительных приборов. Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Пластиды. Хлоропласты. Методы изучения клетки Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений. Процессы жизнедеятельности клетки.

Лабораторные работы:

1. Изучение строения увеличительных приборов.
- 2,3 Знакомство с клетками растений.

Экскурсия:

Осенние явления в жизни растений и животных.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Тема 3. Многообразие живых организмов (22 часа)

Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Царство растения. Ботаника — наука о растениях. Царство животные. Общая характеристика животного царства. Отличительные признаки животных от растений. Многообразие животных, их связь со средой обитания. Роль животных в биосфере. Охрана животных. Грибы, их общая характеристика,

строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Многообразие грибов. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Вирусы. Вирусы – паразиты живых клеток. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы. Микропрепараты.

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

1. Знакомство с внешним строением растения.
2. Наблюдение за передвижением животных.

Тема 4. Жизнь организмов на планете Земля (16 часов)

Среды обитания живых организмов. Основные свойства различных сред. Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. Условия (факторы) среды обитания.

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.

Условия жизни организмов в различных средах. Приспособление организмов к условиям существования

Тема 5. Человек на планете Земля (9 / 11 часов)

Как и где появился человек? Человек умелый. Наш родственник - неандерталец. Наш непосредственный предок – кроманийонец. Особенности современного человека.

История влияния человека на природу. Осознание человеком своего влияния на природу. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.)

Охрана природы. Живой мир планеты. Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Важность охраны живого мира планеты. Угроза для жизни. Проявление заботы о живом мире. Сохраним богатство живого мира.

Ценность разнообразия жизни. Наша обязанность перед природой. Значение Красной книги. Демонстрации. Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы.

В преподавании курса биологии используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах;
- Подготовка сообщений;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических и лабораторных работ.

Важными **формами деятельности** являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Критерии оценки по предмету

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 20-25 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по учебному предмету, курсу

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

Предметные результаты обучения :

Тема 1. Введение.

Тема 2 Биология - наука о живом мире

Обучающийся научится:

- различать организмы живой природы;
- применять основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- определять признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— *соблюдать правила работы с микроскопом; правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.*

— *определять строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; характерные признаки различных растительных тканей.*

- определять понятия «биология», «царства живой природы», отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов, определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; работать с лупой и микроскопом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии; с биологическими приборами и инструментами; использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, выделять эстетические достоинства объектов живой природы.

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять существенные признаки объекта.

Предметные результаты обучения

Тема 3. Многообразие живых организмов

Обучающийся научится:

— называть строение и основные процессы **жизнедеятельности** бактерий и грибов;

— устанавливать разнообразие и **распространение** бактерий и грибов;

— определять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

— называть **строение**, разнообразие и распространение лишайников, признаки царств растения и животные, значение растений и животных в природе и жизни человека.

— давать общую характеристику бактериям, грибам, растениям, животным, вирусам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— объяснять роль бактерий, грибов, растений, животных в природе и жизни человека.

— определять наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения, грибы и опасных животных;

— следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся научится:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Предметные результаты обучения

Тема 4" Жизнь организмов на планете Земля"

Обучающиеся научатся:

- называть основные свойства и условия жизни водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной сред обитания;
- устанавливать факторы среды обитания: биотические, абиотические, антропогенные;
- называть влияние экологических факторов на живые организмы;
- называть примеры приспособлений организмов к условиям среды;
- определять понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания»;
- анализировать связи организмов со средой обитания;
- характеризовать влияние деятельности человека на природу;
- анализировать и сравнивать экологические факторы.
- приводить примеры приспособлений животных к условиям среды обитания (по фотографиям, гербариям т.п.).

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной лит.
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта
- создавать модели для понимания закономерностей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть смысловым чтением;

Предметные результаты обучения

Тема 5 . Человек на планете Земля.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные признаки отличия между древним и современным человеком; историю влияния человека на природу; редкие растения и животных своей местности; причины сокращения численности растений и животных;
- Выявлять действие антропогенных факторов в природе.
- Объяснять причины сокращения численности животных и растений на земле.
- Применять знания о правилах охраны природы в своих поступках.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- получать биологическую информацию из различных источников;

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
 - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
 - Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
 - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
 - Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
 - Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Формировать эстетическое отношение к живым объектам.

Умения информационной компетентности учащихся 5 классов.

1. Отбирают необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных заданий.
2. Пользуются энциклопедиями и справочниками по нахождению информации для выполнения учебной задачи.
3. Находят значение указанных терминов в справочной литературе.

Календарно-тематическое планирование
Перечень лабораторных работ

№	№	Тема
		2. Биология – наука о живом мире
		Увеличительные приборы Лр №1 «Изучение строения увеличительных приборов»
		Строение клетки. Ткани. Лр №2 «Знакомство с клетками растений»
		3. Многообразие живых организмов
		Растения. Лр №3 «Знакомство с внешним строением растений»
		Животные. Лр №4 «Наблюдение за передвижением животных»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 5-х КЛАССАХ

№	№	Тема	Практика	Дата	
				5А	5Б
1.	1	1. Введение (1ч.)		04.09	05.09
	2	2. Биология – наука о живом мире (14ч.)			
2	1	Наука о живой природе		06.09	07.09
3	2	Свойства живого		11.09	12.09
4	3	Методы изучения природы		13.09	14.09
5	4	Увеличительные приборы		18.09	19.09
6	5	Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	Л/р №1	20.09	21.09
7-9	6,7,8	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	Л/р №2	25.09 27.09 02.10	26.09 28.09 03.10
10-11	9-10	Химический состав клетки		04.10 16.10	05.10 17.10
12-13	11-12	Процессы жизнедеятельности		18.10 23.10	19.10 24.10
14-15	13-14	Систематизация знаний. Контрольная работа.		25.10 30.10	26.10 31.10
		3. Многообразие живых организмов (22ч.)			
16-17	1-2	Царства живой природы		01.11 06.11	02.11 07.11
18-19	3-4	Бактерии: строение и жизнедеятельность		08.11 13.11	09.11 14.11
20-21	5-6	Значение бактерий в природе и для человека		15.11 27.11	16.11 28.11
22-23	7-8	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»	Л/р №3	29.11 04.12	30.11 05.12
24-25	9-10	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	Л/р №4	06.12 11.12	07.12 12.12
26-27	11-12	Значение растений и животных в природе и для человека		13.12 18.12	14.12 19.12
28-29	13-14	Грибы		20.12	21.12

				25.12	26.12
30-31	15-16	Многообразие и значение грибов		27.12 10.01	28.12 09.01
32-33	17-18	Лишайники		15.01 17.01	11.01 16.01
34-35	19-20	Значение живых организмов в природе и жизни человека		22.01 24.01	18.01 23.01
36-37	21-22	Систематизация знаний		29.01 31.01	25.01 30.01
		4. Жизнь организмов на планете Земля (16ч.)			
38-39	1-2	Среды жизни планеты Земля		05.02 07.02	01.02 06.02
40-41	3-4	Экологические факторы среды		12.02 14.02	08.02 13.02
42-43	5-6	Приспособления организмов к жизни в природе		26.02 28.02	15.02 27.02
44-45	7-8	Природные сообщества		05.03 07.03	01.03 06.03
46-47	9-10	Природные зоны России		12.03 14.03	13.03 15.03
48-49	11-12	Жизнь организмов на разных материках		19.03 21.03	20.03 22.03
50-51	13-14	Жизнь организмов в морях и океанах		26.03 28.03	27.03 29.03
52-53	15-16	Систематизация знаний		02.04 04.04	03.04 05.04
		5. Человек на планете Земля(9ч./ 11ч.)			
54-55	1-2	Как появился человек на Земле		16.04 18.04	17.04 19.04
56-57	3-4	Как человек изменял природу		23.04 25.04	24.04 26.04
58-59	5-6	Важность охраны живого мира планеты		07.05 14.05	03.05 08.05
60	7 (7-8)	Сохраним богатство живого мира		16.05	10.05 15.05
61-62	8-9 (9-10)	Систематизация и обобщение знаний		21.05 23.05	17.05 22.05
	11	Экскурсия «Природа нашего края»			24.05
62ч. 64ч.		ИТОГО	Л/р №4		

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Печатные пособия 1. И.Н. Пономарева. Биология:5 класс. Учебник для уч-ся общеобразовательных организаций / Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. – М. Вентана-Граф, 2016 2.Рабочая тетрадь. Корнилова О.А. Биология:5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ О.А. Корнилова, И.В. Николаев, Л.В.Симонова М.: Вентана - Граф, 2016г 3. Рабочие программы ФГОС Биология 5-9. для учителя: 1. Биология в таблицах, схемах, рисунках Акимов С.С. Лист 2000 2. Тесты, зачеты, блицопросы: Мухамеджанов И.Р. ВАКО 2006 3. Биология. Ответы на вопросы. Каменский А.А. Экзамен 1998 4. Предметные недели в школе. Биология, Экология, Здоровый образ жизни Балабанова В.В. Учитель 2007 5. Нетрадиционные уроки. Биология 5-11 классы Высоцкая М.В. Учитель 2008 6. Нестандартные уроки и мероприятия. Биология 6-7 классы Касаткина Н.А. Учитель 2008 7. И.Г.Агеева. Веселая биология на уроках. М.: 2004. 8 З.В.Борзова. Дидактические материалы по биологии. М.:2005. 9.Н.А.Касаткина. Биология. Нестандартные уроки. М.:Издательство УЧИТЕЛЬ; 2008. 10.Л.Д.Парфилова. Тематические игры по ботанике. М.: ЛИТУР; 2002. 11. Л.Д.Поддубная. Биология. Нестандартные уроки. 7 класс. 2008.	14	
	14 1	
Технические средства обучения Компьютер	1	
Демонстрационно-раздаточный материал		
1.Микроскопы. 2. Микропрепараты клеток растений и животных. 3.Портреты ученых. 4. Муляжи грибов, плодов овощей и фруктов. 5. Гербарии по курсу ботаники. 6. Презентации по ботанике. 7.Карты природных зон России, атласы. 8. Красная Книга животных и растений.		

Мультимедийные средства обучения

КиМ CD Уроки биологии. Растения DVD Эволюция животного мира

КиМ CD Уроки биологии. Животные CD Биология в школе. Жизнедеятельность животных

DVD «Мир животных» DVD BBC «Страны мира»

DVD BBC «Жизнь млекопитающих» DVD BBC «Насекомые»

DVD BBC «Эволюция человека»

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс (62/64 часа, 2 часа в неделю)

Дата		Тема урока	Оборудование	Коррекционная работа (словарь)	Форма организации деятельности учащегося	Планируемые образовательные результаты		
						Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	Личностные
1. Введение (1)								
04.09	05.09		Учебник.	Биология Мир живой природы, Живые организмы.	Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Ознакомиться с аппаратом ориентировки учебника, его структурой. Работать с рисунками учебника как источниками информации.	Уметь работать с учебником, пользоваться приборами и инструментам, давать определения терминам.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Биология – наука о живом мире (14)								
06.09.	07.09	Наука о живой природе	Иллюстрации учебника,, Таблицы культурных и дикорастущих растений	Собиратели-это первобытные люди, которые собирали плоды и семена. Одноклеточные организмы, многоклеточные организмы. Биология-это наука, которая изучает строение происхождения. Развитие живых организмов на Земле. Ботаника-это наука о растениях.	Работать с рисунками учебника как источниками информации.	давать определения терминам	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения;
..								
11.09.	12.09	Свойства живого	Тела живой и неживой природы.	Признаки живого организм: дыхание,	Работать с рисунками учебника как источниками	Использовать знания об общих свойствах живых	Регулятивные выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем	1)широкая мотивационная основа учебной

			Учебник, Стр.8-12.	питание, рост, размножение, обмен веществ, ведение, развитие. Орган- это часть организма, которая выполняет определенную функцию и имеет строение.	информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы.	организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.	плане. Познавательные 1)осуществлять синтез как составление целого из частей; 2)устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 2)учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
13.09	14.09	Методы изучения природы	Учебник, стр. 12-15.	Методы изучения природы- это наблюдение, измерение, описание, сравнение, моделирование, эксперимент.	Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах.	Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.	Регулятивные 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2)адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
18.09. 20.09	19.09 21.09	Увеличительные приборы	Лупа, микроскоп. Портрет Антоний ванн Левенгук.	Лупа, микроскоп- это увеличительные приборы. Части микроскопа: штатив, тубус, окуляр, объектив, предметный столик, винты, зеркало. Зажим, предметное стекло, покровное стекло.	Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Применять на практике умение работать с увеличительным и приборами	Регулятивные: 1)следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтрольрезультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
25.09 27.09 02.10	26.09 28.09 03.10	Строение клетки. Ткани.	таблица, микроскоп ,предметное и покровное	Клетка единица строения живого организма. Части клетки:	групповая, коллективная. Выделять в тексте базовые понятия,	Комментировать содержание рисунка, предлагающего	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	смыслообразование, т. е. установление учащимися связи

			стекла, кожица лука, р-р йода, пипетка.	цитоплазма, ядро, мембрана, вакуоли, хлоропласты. Ткани растений-проводящая, покровная, механическая, основная, образовательная. Ткани животных-эпителиальная, нервная, мышечная, соединительная.	объяснить их содержание. Приготовление микропрепаратов.	использование имеющихся знаний в новой ситуации	реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется
04.10 16.10	05.10 17.10	Химический состав клетки	Демонстрация опытов. Спиртовка, пробирка, держатель, стакан, вода семя подсолнечника, йод.	Органические вещества-белки, жиры, углеводы. Неорганические вещества- вода ,минеральные соли.	групповая, коллективная Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнить строение растительной и живой клетки.	Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа. Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
18.10 23.10 25.10 30.10	19.10 24.10	Процессы жизнедеятельности Систематизация знаний. Контрольная работа	Учебник, стр.28-32, портреты ученых.	Деление, размножение и обмен веществ-главные процессы жизнедеятельности клетки.	Доказывать, что размножение – общее свойство всего живого. Давать определение понятию «размножение». Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.	Характеризовать особенности строения биологических объектов – клеток, организмов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,

							Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	товарищей, родителей и других людей
3. Многообразие живых организмов (22ч)								
01.11 06.11	02.11 07.11	Царства живой природы		Царство растений. Царство животных. Царство грибов.	Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения, использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены	Определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы Коммуникативные уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
08.11 13.11	09.11 14.11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Презентация «Многообразие бактерий».	Бактерии-одноклеточные организмы. Их относят к прокариотам.. Бактерии состоят из одной клетки, не имеют ядра.	По рисунку учебника определить отличия в строении бактериальной и растительной клетки. Анализ по тексту учебника содержания определений терминов. Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания	Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания	Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.
15.11 27.11	16.11 28.11	Значение бактерий в природе и для человека	Таблицы. Презентация «Значение бактерий».	Бактерии вызывают болезни у человека и животных. Бактерии улучшают	Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания бактерий	Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты,	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранител

				почву. Используют в промышленно сти.		симбиоз.	существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	ьного, здоровьесберегаю щего поведения
29.11 04.12	30.11 05.12	Растения	Гербарий культурных и дикорастущих растений. Таблицы. Живые экземпляры растений.	Цветковые растения. Голосеменные растения .Органы растения- корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы	Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю.
06.12 11.12	07.12 12.12	Животные	Таблицы, плакаты.	Животные- одноклеточны е и многоклеточн ые организмы. Фауна-это группа животных, которая обитает на нашей планете»	Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.	Проводить наблюдение за объектами живой природы.	Регулятивные: 1)следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Самоопределение, нравственно- этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
13.12 18.12	14.12 19.12	Значение растений и животных в природе и для человека	презентация		Выделять существенные признаки растений и животных. Применение на практике разных методов изучения	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых	Регулятивные: Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации. Познавательные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам

					природы на конкретных живых организмах.	организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе.	информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе. Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	природоохранительного поведения.
20.12 25.12	21.12 26.12	Грибы	Таблицы. Каталог, иллюстрации грибов..		По рисунку учебника определить отличия в строении грибного и растительного организмов. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов.	Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы Коммуникативные 1)задавать вопросы; 2)контролировать действия партнера	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
27.12 10.01	28.12 09.01	Многообразие и значение грибов	Иллюстрации. Презентация.		Приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую позицию. Использовать свои знания о грибах, приобретённые в повседневной жизни	различать съедобные и ядовитые грибы и своей местности. освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию;	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.
15.01 17.01	11.01 16.01	Лишайники	Таблица. Презентация..		Использовать свои знания о грибах и водорослях. Объяснять особенности размножения растений частями тела на примере	Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

					лишайников	условиям, получаемую из различных источников	заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	
22.01 24.01	18.01 23.01	Значение живых организмов в природе и жизни человека	.таблицы, коллекции.		Обобщать знания, полученные при изучении данной темы. Приводить примеры, использовать информацию, полученную из дополнительной литературы.	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей
29.01 31.01	25.01 30.01	Систематизация знаний	Тесты.		Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные 1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

						в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	решение и делать выбор.	
4. жизнь организмов на планете Земля (16ч)								
05.02 07.02	01.02 06.02	Среды жизни планеты Земля	Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.	урок-изучения нового	Работать с рисунками учебника, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания	Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные: Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.
12.02 14.02	08.02 13.02	Экологические факторы среды	Абиотические, биотические, антропогенные факторы	комбинированный	Взаимосвязи живой и неживой природы. Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.	Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся
26.02 28.02	15.02 27.02	Приспособления организмов к жизни в природе	Приспособленность. Формирование природных сообществ на примере соснового, елового леса	комбинированный	Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.	приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
05.03 07.03	01.03 16.03	Природные сообщества	Природное сообщество -	комбинированный	Доказывать зависимость жизни	Выделять условия,	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его	Принятие ценности

			биосистема, его разновидности. Пищевая цепь, круговорот веществ в природе. Производители потребители, разлагатели.		животных и человека от растений. Устанавливать пищевые связи между живыми организмами.	необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории	оценки и учета характера сделанных ошибок Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.
12.03 14.03	13.03 15.03	Природные зоны России	Многообразие природных зон: тундра, тайга, степь, широколиственный лес. Обитатели природных зон, приспособления к жизни в определенных условиях.	комбинированный	Умение работать с текстом. Определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
19.03 21.03	20.03 22.03	Жизнь организмов на разных материках	Местный вид. Живой мир Африки, Австралии, южной Америки, Северной Америки и Евразии, Антарктиды.	комбинированный	Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Работать с рисунком как источником информации	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
26.03 28.03	27.03 29.03	Жизнь организмов в морях и океанах	Прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы. Планктон. Обитатели глубин.	комбинированный	Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные договариваться и	Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы.

							приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	
02.04 04.04	03.04 05.04	Систематизация знаний		урок-обобщение	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные 1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
5 . Человек на планете Земля (9ч/ 11ч)								
16.04 18.04	17.04 19.04	Как появился человек на Земле	Австралопитек человек умелый, неандерталец, человек разумный, кроманьонец. Деятельность человека в природе.	урок-изучения нового	находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ
23.04 25.04	24.04 26.04	Как человек изменял природу	История влияния человека на природу. Осознание человека своего влияния на	комбинированный	Осознание своего влияния на природу. Формулировать проблему и предлагать пути её решения;	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Познавательные помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого	основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на

			природу. Лесопосадки.			информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	о материала Коммуникативные владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	собственные поступки
07.05 14.05	03.05 08.05	Важность охраны живого мира планеты	Угроза для жизни. Животные, истребленные человеком. Заповедники, заказники.	комбинированный	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа	Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проб лему и предлагать пути её решения; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранитель ного, здоровьесберегающ его поведении
16.05	10.05 15.05	Сохраним богатство живого мира	Полезные пищевые продукты, витамины. Правила поведения на отдыхе. Красная книга.	комбинированный	Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно- познавательных задач по проблеме спасения природы	Работа с иллюстративным и демонстративны м материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.	Регулятивные: планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации. Познавательные: создать условия для развития у школьников умения формулировать проб лему и предлагать пути её решения; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей
21.05 23.05	17.05 22.05	Систематизация и обобщение знаний		урок- обобщение	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельнос ти организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развити ю познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные 1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

						исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.		
	24.05	Экскурсия «Природа нашего края»				Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Результаты выполнения программы
